

## Ficha 2 (variável)

Disciplina: Pensamento em Ciência							Código: BC081		
Natureza: (X) Obrigatória ( ) Optativa		(X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular							
Pré-requisito:		Co-requisito:	Modalidade: (X) Presencial ( ) Totalmente EaD (X) 15h EaD*						
<b>CH Total: 45</b> <b>CH semanal: 03</b>	Padrão (PD): 03	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Extensão (EX):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):	
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>									
<p>Esta disciplina visa oferecer uma visão panorâmica, geral e introdutória da construção do pensamento científico ao longo do tempo, partindo da visão de mundo dos gregos, atravessando o pensamento medieval, a revolução científica da idade moderna até a transformação e desafios da ciência atual. Com foco nas ciências naturais, estabelece as bases para a compreensão da ciência hoje. Busca relacionar processos da cultura afro-brasileira e ameríndia, e suas influências culturais sobre o pensamento científico</p>									
<b>JUSTIFICATIVA PARA A OFERTA A DISTÂNCIA</b>									
<p>A apropriação dos conteúdos pelos estudantes se dá de formas e velocidades diferentes. Assim, propiciar momentos para reflexão fora do ambiente de sala de aula valoriza essas diferenças e propicia um aprendizado mais duradouro.</p> <p>Além disso, há o apelo do uso de Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) pelas novas gerações que estão sendo formadas. Esses recursos que permitem ao estudante ser autor e ator de seu aprendizado.</p>									
<b>PROGRAMA (itens de cada unidade didática)</b>									
<p>O ser humano e a cultura; Pensamento, linguagem e ciência; O mito explica o mundo; Do mito à razão; Origens da Ciência; O pensamento científico; A ciência grega; A ciência medieval; A ciência na Idade Moderna; A revolução científica do século 17; As ciências após o século 17; O problema do conhecimento; a crise na ciência no final do século 19; A ciência moderna; Os desafios da ciência na pós-modernidade</p>									
<b>OBJETIVO GERAL</b>									
<p>Capacitar os alunos para o pensamento crítico sobre ciência a partir da sua construção histórica</p>									
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>									
<p>Compreender o que é o conhecimento, numa visão ampla do conceito; compreender de que forma o conhecimento humano foi estruturado ao longo da História; compreender como a Ciência e suas concepções é construída nas sociedades ao longo da História; compreender os desafios atuais enfrentados pelas sociedades, e de que forma o profissional biomédico pode contribuir para enfrenta-los.</p>									

## PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

Os procedimentos didáticos estarão divididos entre a sala de aula (presencial) e a plataforma Moodle do C3SL (moodle.c3sl.ufpr.br) (remoto). As aulas serão, em sua maioria, do tipo expositivo-dialogada na sala de aula, e na plataforma Moodle estarão disponíveis no formato de videoaula, com conteúdo interativo, links para bibliografia sobre os temas e links para vídeos relacionados a cada tema de estudo. Os estudantes desenvolverão atividades na sala de aula, como tarefas, questionários, avaliações, bem como entregarão atividades de mesma natureza de forma remota.

Os conteúdos curriculares estão divididos, didaticamente, em semanas de estudo; os estudantes terão acesso aos conteúdos e aulas durante toda a disciplina, mas as atividades serão disponibilizadas com prazos de realização e entrega.

Temas abordados:

- Introdução ao pensamento em ciência
- Os sete saberes necessários à educação
- Conhecimento
- Tipos de conhecimento
- O sujeito do conhecimento
- Perspectivas do conhecimento: mitológica, filosófica, teocêntrica, antropocêntrica, biocêntrica
- Ciência: origens e concepções
- Concepções de verdade
- Visão sistêmica da saúde
- Desafios da ciência na pós-modernidade.

## FORMAS DE AVALIAÇÃO

Avaliação continuada em sala de aula, na forma de debates e quizzes. Apresentação de um tema de livre escolha em contexto sócio-histórico-cultural, por entrega de artigo escrito e por apresentação oral.

A média final será dada pela média de 3 notas: 1) média das avaliações continuadas; 2) artigo escrito; 3) apresentação oral do tema escolhido.

**Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:** Katya Naliwaiko

**Assinatura:** \_\_\_\_\_

*\*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.*

*Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE*

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo

a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
Setor de Ciências Biológicas  
Departamento de Biologia Celular

## Anexo da Ficha 2

Disciplina: Pensamento em Ciência		Código: BC081
-----------------------------------	--	---------------

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

- Araújo, Inês Lacerda. **15 filósofos: vida e obra**. 1ª. ed. -Barueri [SP]: Minha Editora, 2020. 480 p.
- Ghiraldelli Junior, Paulo. **Introdução à filosofia**. Barueri, SP: Manole, 2003. 188 p.
- ANDERY, M.A. et alli. **Para compreender a ciência. Uma perspectiva histórica**. 15ªed. Rio de Janeiro: Espaço e Tempo, 2006.
- RUSSEL, B. **História do pensamento ocidental**. São Paulo: Ediouro, 2004.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

- ASIMOV, I. **Cronologia das ciências e das descobertas**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1993.
- BLAINEY, G. **Uma breve história do século XX**. São Paulo: Fundamento, 2009.
- BLAINEY, G. **Uma breve história do mundo**. 2ª ed. São Paulo: Fundamento, 2008.
- CAPRA, F. **O ponto de mutação**. A ciência, a sociedade e a cultura emergente. São Paulo: Cultrix, 2001.
- DAMPIER, W. **História da Ciência**. São Paulo: Ibrasa, 1986.
- FONTAINE, J. e SIMAAN, A. **A imagem do mundo dos Babilônios a Newton**. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.
- MORIN, E. **A religação dos saberes - o desafio do século XXI**. 5a. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.
- VANIN, J.A. **Alquimistas e químicos: o passado, o presente e o futuro**. 8ª ed. Sao Paulo: Moderna, 1994.
- THUILLIER, P. **De Arquimedes a Einstein; a face oculta da invenção científica**. Rio de Janeiro: Zahar, 1994.