



PLANO DE ENSINO

Fisioterapia - QUA 13h30 - 17h30 (15 vagas)

Biomedicina - QUA 13h30 - 17h30 (15 vagas)

Ficha 2 (variável)						
Disciplina: Disciplina: Comunicação em Língua Brasileira de Sinais – Libras/Fundamentos da educação bilíngue para surdos.						Código: LIB038
Natureza: (x) Optativa		(x) Semestral () Anual () Modular				
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: (x) Presencial () Totalmente EaD ()... % EaD*				
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD): 04	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0
Prof. Dndo. Jefferson Diego de Jesus Contato: jeffersonufpr2013@gmail.com Prof.ª Drª Sueli Fernandes Contato: 98862-1919 – suelifsol@gmail.com						
EMENTA (Unidade Didática)						
A compreensão histórica das comunidades surdas e de sua produção cultural. Bilinguismo e educação de surdos: diretrizes legais e político-pedagógicas. Aspectos linguísticos da língua de sinais brasileira: teoria e prática.						
PROGRAMA						
UNIDADE 1 - A COMPREENSÃO HISTÓRICA DAS COMUNIDADES SURDAS E DE SUA PRODUÇÃO CULTURAL Aspectos conceituais da surdez, das comunidades surdas e das Línguas de Sinais. Políticas educacionais para surdos: aspectos históricos e legais. Sobre as línguas de sinais e os artefatos culturais da comunidade surda.						
UNIDADE 2 - ASPECTOS LINGÜÍSTICOS DA LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS – LIBRAS Alfabeto manual como recurso expressivo em Libras Parâmetros de organização da Libras: Configurações de Mãos, Locação, Movimento, Expressões Não Manuais, Orientação da Mão. Variação e empréstimos linguísticos.						
UNIDADE 3 – COMUNICAÇÃO EM LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS- LIBRAS (NÍVEL BÁSICO) Vida pessoal Vida escolar/acadêmica Vida social e profissional Práticas de comunicação básica em Libras com pacientes surdos na área da saúde.						
Obs. A organização das unidades não é linear e sequencial. Os conteúdos das três unidades serão distribuídos ao longo do semestre.						
OBJETIVO GERAL						
▪ O estudante será capaz de realizar estudos teórico-práticos sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), a fim de favorecer a interação/comunicação com pessoas surdas.						
OBJETIVOS ESPECÍFICOS						
▪ <u>Conhecer</u> fundamentos básicos da educação de surdos no contexto das políticas de inclusão.						
▪ <u>Desmistificar</u> preconceitos e estereótipos relativos à surdez e às pessoas surdas.						

- Compreender aos parâmetros constitutivos da Libras e sua importância em processos visuais-espaciais de comunicação.
- Praticar a comunicação básica em libras com pessoas surdas na área da saúde.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS

A disciplina será desenvolvida por meio de estudos teórico-práticos que contemplarão aulas dialógicas, estudos dirigidos, atividades individuais/coletivas e organização de seminários temáticos. A abordagem metodológica da **Unidade 3** da disciplina contempla práticas linguísticas interativas que favoreçam o desenvolvimento de competências comunicativas básicas em Libras.

Recursos didáticos

As atividades de leitura e produção de textos sinalizados em libras requerem tecnologias de suporte de vídeo (celular e computador).

A plataforma UFPR virtual poderá ser utilizada para atividades complementares e disponibilização de materiais para leitura e videoaulas.

FORMAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e diagnóstica, compreendendo os seguintes critérios:

- a) Cumprimento de, no mínimo, 75% da carga horária das atividades presenciais (45 horas)
- b) Produção das atividades de avaliação propostas, perfazendo o mínimo de 70 pontos.

Os instrumentos utilizados na avaliação envolvem: trabalhos individuais e em grupo, provas escritas, provas sinalizadas, seminários em sala de aula.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GESSER, Audrei. **Libras - Que língua é essa?** São Paulo: Parábola, 2009.

FELIPE, Tanya & Monteiro, Myrna S. **LIBRAS em contexto**. Curso Básico. Brasília: Ministério da Educação e do Desporto/Secretaria de Educação Especial, 2001.

FERNANDES, Sueli. **Comunicação em Língua Brasileira de Sinais - Libras**. 2.ed. Curitiba: UFPR, Setor de Educação, Coordenação de Políticas de Educação a Distância. Magistério da Ed. Infantil e Anos Iniciais do EF, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL. LEI Nº 14.191, DE 3 DE AGOSTO DE 2021. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a modalidade de educação bilíngue de surdo. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/lei-n-14.191-de-3-de-agosto-de-2021-336083749>

DOS SANTOS OLIVEIRA, Sara Pereira et al. Ações do projeto Comunicação Acessível em Libras durante a pandemia da Covid-19. **RAÍZES E RUMOS**, v. 8, n. 2, p. 134-144, 2020.

<http://seer.unirio.br/raizesrumos/article/view/10298>

FERNANDES, Sueli. **Língua Brasileira de Sinais - Libras (VERSÃO DIGITAL)**. Disponível em: <https://www.videolivreria.com.br/lingua-brasileira-de-sinais-libras-versao-digital>

FRANCISCO, Gildete da S. Amorim Mendes et al. Manual de biossegurança em Saúde: Vídeos para comunidade surda brasileira com novos termos em Libras empregados no cotidiano da pandemia do novo coronavírus. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 8, p. e41710817320-e41710817320, 2021. <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/17320>

SANTOS, Hadassa Rodrigues; TINÉ, Rogério Timóteo. ESTRATÉGIAS DISCURSIVAS PARA COMPREENSÃO DE CONCEITOS ABSTRATOS E ESPECIALIZADOS EM LIBRAS. **Revista Diálogos**, v. 6, n. 1, p. 126-140, 2018. Disponível em:

<https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/revdia/article/view/5840>

DE OLIVEIRA, Marineiva Moro Campos; TEO, Jucielly Carla; SCHNEIDER, Kurt. Libras e anatomia: A sinalização mediada pela tecnologia. **Brazilian Journal of Development**, v. 7, n. 3, p. 24163-24173, 2021. Disponível em:

<https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/26080/20675>

STROBEL, Karin. **As imagens do outro sobre a Cultura Surda**. Florianópolis: EdUFSC, 2008.

Professores da Disciplina: JEFFERSON DIEGO DE JESUS, SUELI FERNANDES

Assinatura:

Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:

Assinatura: _____