



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Introdução à Educação Física						Código: BE0001	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: (X) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ____*C.H. EaD			
<b>CH Total: 60</b> <b>CH semanal: 04</b>	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00	Extensão (EXT): 00	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00				
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</b> <b>*indicar a carga horária que será à distância.</b>							
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Apresentação do debate epistemológico da Educação Física e das áreas de atuação, buscando articular as diferentes concepções de Educação Física e as suas implicações para a intervenção profissional.							
<b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:</b> _____							
<b>Assinatura:</b> _____							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: Introdução à Educação Física	Código: BE0001
--	----------------

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BETTI, Mauro. Por uma teoria da prática. **Motus Corporis**, Rio de Janeiro, v.3, n.2, p. 73-127, dez. 1996.

BRACHT, Valter. Educação Física & ciência: cenas de um casamento (in)feliz. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**. v.22, n.1, p. 53-63, set. 2000.

LOVISOLO, Hugo. Hegemonia e legitimidade nas Ciências dos Esportes. **Motus Corporis**, Rio de Janeiro, v.3, n.2, p. 51-72, dez. 1996.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

COSTA, Marcelo; ALMEIDA, Felipe Quintão. A Educação Física e a "virada culturalista" do campo: um olhar a partir de Mauro Betti e Valter Bracht. **Corpoconsciência**. v.22, n.1, p. 1-12, jan./abr., 2018.

LOVISOLO, Hugo. **Educação Física: a arte da mediação**. Rio de Janeiro : Sprint, 1995.

\_\_\_\_\_. **Atividade física, educação e saúde**. Rio de Janeiro : Sprint, 2000.

NASCIMENTO, Juarez Vieira do; FARIAS, Gelcemar Oliveira (Orgs.). **Construção da identidade profissional em Educação Física: da formação à intervenção**. Florianópolis : Ed. Da UDESC, 2012.

REZER, Ricardo; NASCIMENTO, Juarez Vieira do; FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo. Um diálogo com diferentes "formas-de-ser" da Educação Física contemporânea - duas teses (não) conclusivas... **Pensar a Prática**, Goiânia, v. 14, n. 2, p. 01-14, maio/ago. 2011.



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Práticas rítmicas e expressivas						Código: BE0002	
Natureza: (x) Obrigatória ( ) Optativa		( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: ( x ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ____ *c.h. EaD			
<b>CH Total: 60</b> <b>CH semanal: 04</b>		Padrão (PD): 15	Laboratório (LB): 30	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00
		Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00	Extensão (EXT): 15	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00			
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</b> <b>*indicar a carga horária que será à distância.</b>							
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Fundamentos da rítmica nas dimensões artísticas, expressivas e musicais do movimento e do corpo no campo da Educação Física.							
<b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: Julimar Luiz Pereira</b>							
<b>Assinatura:</b>							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: Práticas rítmicas e expressivas

Código: BE0002

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

LABAN, Rudolf von; ULLMANN, Lisa. **Domínio do movimento**. São Paulo: Summus, 1978. 268p., il.

ROMANO, Lúcia. **O teatro do corpo manifesto**: teatro físico. São Paulo: Perspectiva; Fapesp, 2005. 250p., il. (Coleção Debates, n.301). Inclui biografia e bibliografia. ISBN 8527307154 (broch.).

GRAMANI, Jose Eduardo. **Rítmica viva**: a consciência musical do ritmo. 2.ed. Campinas: Unicamp, 2008. 214p., il., 27 cm. ISBN 978-85-268-0799-0.

MAUSS, M. **As técnicas corporais**. In: Sociologia e Antropologia, São Paulo, EPU, 1974.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

LABAN, Rudolf von. **Dança educativa moderna**. Ed. corr. e ampl. / por Lisa Ullmann São Paulo: Icone, 1990. 128p., il., 21 cm. ISBN 8527401215 (broch.).

RANGEL, Nilda Barbosa Cavalcante. **Atividades rítmicas em séries iniciais**. Campo Grande, MS: CEAD/UFMS, 2002. 127 p., il. (Cadernos pedagógicos. Didática). Inclui referências.

LE BRETON, David. **A sociologia do corpo**. 6. ed Petrópolis: Vozes, 2012. 102 p. Inclui referências. ISBN 9788532633279 (broch.).

BRIKMAN, L. A linguagem do movimento corporal. São Paulo: Summus, 1989.

BOLOGNESI, Mario Fernando. **Palhaços**. São Paulo: Ed. UNESP, 2003. 293p., il. (algumas color.), 21 cm. Inclui referências. ISBN 8571394563.



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: <b>Desenvolvimento Motor</b>						Código: BE0003	
Natureza: (x) Obrigatória ( ) Optativa		(x) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito:-		Co requisito:-		Modalidade: (X) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) 12 (20%)*c.H. EaD			
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD): 45		Laboratório (LB): 15	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Extensão (EXT): 00	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00			
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</b> <b>*indicar a carga horária que será à distância.</b>							
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Estudo dos pressupostos teóricos e metodológicos na área do desenvolvimento motor e sua relação com a prática pedagógica na Educação Física.							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: _____							
Assinatura: _____							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: <b>Desenvolvimento Motor</b>	Código: BE0003

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

GALLAHUE, D.L.; OZMUN, J.C. **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos** (ebook), 7ª ed. Artmed: São Paulo, 2013.

HAYWOOD, K. M; GETCHELL, N. **Desenvolvimento Motor ao Longo da Vida** (ebook). 6ª ed. Artmed: São Paulo, 2016.

MALINA, R. M; BOUCHARD, C. **Crescimento, Maturação e Atividade Física**. Phorte Editora: São Paulo, 2009.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

ECKERT, H. M. **Desenvolvimento Motor**. 3ª ed. Editora Manole: São Paulo, 1993.

GABBARD, C. **Lifelong Motor Development**. 7ª ed. Wolter Kluvers: New York, 2018.

ROWLAND, T. W. **Fisiologia do Exercício na Criança**. Manole: São Paulo, 2008.

TANI, G. **Comportamento Motor: Conceitos, Estudos e Aplicações** (ebook). Guanabara Koogan: São Paulo, 2016.

WEINECK. J. **Biologia do esporte**. 7ª ed. Editora Manole Ltda: São Paulo, 2005.



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Jogos, brinquedos e brincadeiras						Código: BE0004	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: ( X ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ____*C.H. EaD			
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD): 45	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00		Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00	Extensão (EXT): 15 Hrs	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00				
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</b> <b>*indicar a carga horária que será à distância.</b>							
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Introdução aos estudos dos jogos, brincadeiras e brinquedos como fenômenos históricos e culturais e suas relações com a Educação Física. Dimensões pedagógicas, metodológicas e didáticas do jogo, brinquedo e brincadeiras nos diferentes âmbitos de intervenção da atuação profissional da área de Educação Física.							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: _____							
Assinatura: _____							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: Jogos, brinquedos e brincadeiras	Código: BE0004
--	----------------

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

BROUGÈRE, Gilles. **Brinquedo e cultura**. São Paulo: Ed. Cortez, 1995.

HUIZINGA, Johan. **Homo ludens: o jogo como elemento da cultura**. 5 edição. São Paulo: Perspectiva, 2007.

KISHIMOTO, T. M. Jogo, brinquedo, brincadeira. In: KISHIMOTO, T. M. O jogo e a Educação Infantil. São Paulo, Pioneira, 1998.

<<https://drive.google.com/file/d/15n9GFFUeNqFW9DONf1Hf3Vw4a2ZtpaX/view?usp=sharing>>

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GOMES, Christianne Luce; ELIZALDE, Rodrigo. Análise teórico-conceitual do lazer e da recreação na América Latina. In: GOMES, Christianne Luce; ELIZALDE, Rodrigo. **Horizontes latino-americanos do Lazer**. Belo Horizonte: UFMG, 2012. p. 63-86. Disponível em: < <https://goo.gl/qQBxfg> >. Acesso em: 10 jun. 2017.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Ludicidade e atividades lúdicas: uma abordagem a partir da experiência interna**. 2016. Disponível em:

<<http://luckesi002.blogspot.com/search?updated-max=2016-12-02T09:27:00-08:00&max-results=7>>.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Ludicidade e formação do educador**. Revista Entreideias, Salvador, v. 3, n. 2, p.13-23, dez. 2014.

<<https://drive.google.com/file/d/1bSNYK4rQa84UgXV2Cm5j2h8R7Tobz9VN/view?usp=sharing>>.

ORTIZ, R. **Cultura popular**: Românticos e folcloristas. São Paulo, PUC-SP, 1985.

SIKORA, G. **A CONCEPÇÃO DOCENTE DOS JOGOS COOPERATIVOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: CONSTRUÇÃO DE INSTRUMENTO AVALIATIVO**. Dissertação (Mestrado) - Curso de Mestrado em Educação, Setor de Educação, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2016.

<<https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/43811/R%20-%20D%20-%20GISELI%20SIKORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Cap. 2.





## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Fundamentos da Educação Física Adaptada e Diversidade Humana						Código: BE0005		
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular						
Pré-requisito:		Co-requisito: -		Modalidade: ( x ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) % EaD*				
CH Total: 60 hs CH semanal: 4 hs	Padrão (PD): <b>45</b>	Laboratório (LB): <b>0</b>	Campo (CP): <b>0</b>	Estágio (ES): <b>0</b>	Orientada (OR): <b>0</b>	Prática Específica (PE): <b>0</b>	Extensão (EX): <b>15</b>	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): <b>0</b>
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>								
Aspectos históricos, culturais, sociais e etiológicos relacionados às pessoas com deficiência; introdução aos conceitos da área Educação Física adaptada; sensibilização e fundamentação teórica a respeito de direitos humanos, diversidades étnico-racial, sexual e de gênero.								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: _____								
Assinatura: _____								

\*OBS (1): ao assinalar a opção % EAD, indicar a carga horária que será à distância.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: Fundamentos da Educação Física Adaptada e Diversidade Humana	Código: BE0005
--	----------------

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

CASTRO, Eliane Mauerberg. **Atividade física adaptada**. 2. ed. Ribeirão Preto: Novo Conceito, 2011.  
CIDADE, Ruth Eugenia A.; FREITAS, Patrícia. **Introdução à educação física adaptada para pessoas com deficiência**. Curitiba, PR: Ed. da UFPR, 2009.

GREGUOL, Marcia; COSTA, Roberto F. **Atividade física adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais**. 3. ed. Barueri: Manole, 2013.

PEREIRA, Maria Elisabete. **Gênero e diversidade na escola: formação de professoras(es) em gênero, orientação sexual e relações étnico-raciais**. Rio de Janeiro; Brasília, DF: CEPESC: SPM, 2009.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

AMARAL, Lúgia A. Sobre crocodilos e avestruzes: falando sobre diferenças físicas, preconceitos e sua superação. In: **Diferenças e preconceitos na escola: alternativas teóricas e práticas** (p. 11–30). São Paulo: Summus, 1998.

BOSCHILIA, Roseli. TAMANINI, Marlene; SCHWENDLER, Sonia Fátima. **Teorias e políticas de gênero na contemporaneidade**. Curitiba: Ed. UFPR, 2019.

BRASIL. **O Ministério público e a igualdade de direitos para LGBTI: conceitos e legislação/procuradoria federal dos direitos do cidadão**. Ministério público do estado do Ceará. 2 ed., ver. e atual. Brasília: MPF, 2017

GARCIA, Maria de Fátima; SILVA, Jose Antonio Novaes. **Africanidades, afrobrasilidades e processo (des)colonizador: contribuições à implementação da Lei 10639/03**. Joao Pessoa: Editora UFPB, 2018.  
GOMES, Nilma Lino. Trajetórias escolares, corpo negro e cabelo crespo: reprodução de estereótipos ou resignificação cultural? **Revista Brasileira de Educação**, Set/Out/Nov/Dez, n.21, p.40-51, 2002.

GORLA, José Irineu. **Avaliação motora em educação física adaptada: teste KTK**. 2.ed. São Paulo: Phorte, 2009.

MACHADO, Rodrigo V. **O ensaio negro ibero-americano em questão: apontamentos para uma possível historiografia**. Curitiba: Ed. da UFPR, 2015.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. **Relatório mundial sobre a deficiência**. São Paulo: SEDPcD, 2012. Disponível em: <https://doi.org/10.1111/j.1468-3148.2012.00693.x> (Capítulo 1).

TEIXEIRA, Luzimar. **Atividade física adaptada e saúde: da teoria à prática**. São Paulo: Phorte, 2008.

RODRIGUES, David. **Atividade motora adaptada: a alegria do corpo**. São Paulo: Artes Medicas, 2006.

SANTOS, Boaventura de Sousa; MENESES, Maria Paula. **Epistemologias do Sul**. Coimbra: CES Gráfica de Coimbra, 2009.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE ATIVIDADE MOTORA ADAPTADA. **Temas em educação física adaptada**. Curitiba: SOBAMA, 2001.

WINNICK, Joseph. **Educação física e esportes adaptados**. Barueri, SP: Manole, 2004.



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: <b>FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E SAÚDE</b>						Código: <b>BE0006</b>	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: ( X ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ___*C.H. EaD			
<b>CH Total: 60</b> <b>CH semanal: 04</b>	Padrão (PD): 60		Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Extensão (EXT): 00	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00			
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Práticas corporais e atividades físicas na atenção às necessidades sociais de saúde da população e promoção da saúde nos campos formal e não formal da Educação Física.							
<b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:</b> Prof. Dr. Julimar Luiz Pereira							
<b>Assinatura:</b> _____							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: **FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E SAÚDE**

Código: **BE0006**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

BRASIL. Ministério da Saúde. Redefinição da Política Nacional de Promoção da Saúde. Portaria nº.2.446, de 11 de novembro de 2014. Brasília. 2015.

\_\_\_\_\_. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Análise de Situação de Saúde. Plano de ações estratégicas para o enfrentamento das doenças crônicas não transmissíveis (DCNT) no Brasil 2011-2022 / Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Análise de Situação de Saúde. – Brasília: Ministério da Saúde, 2011.

FRAGA, A.B.; WACHS, F. Educação física e saúde coletiva: políticas de formação e perspectivas de intervenção / organizado por Alex Branco Fraga e Felipe Wachs. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2007. Disponível em: <<http://cev.org.br/arquivo/biblioteca/4013798.pdf>>

GONÇALVES, A. Conhecendo e discutindo saúde coletiva e atividade física. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004. 206p.

GONÇALVES, A. et al. Saúde coletiva e urgência em Educação Física e esportes. Campinas: Papirus, 1997. 190 p.

HALLAL, P.C. Atividade física e saúde no Brasil: pesquisa, vigilância e políticas. Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 30(12):1-3, dez, 2014.

MALTA, D. et al. Política Nacional de Promoção da Saúde: descrição da implementação do eixo atividade física e práticas corporais, 2006 a 2014. Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde, v.19, n.3, p.286-299, 2014.

MONTEIRO, L.C.P. Avaliação para atividades físicas. 2. ed., rev. e ampl. Jundiaí: Fontoura, 2009. 160p.,

NAHAS, M.V. Atividade física, saúde e qualidade de vida: conceitos e sugestões para um estilo de vida ativo. 5.ed, 2010. 318 p.

OMS. (Organização Mundial da Saúde). *Global Recommendations on Physical Activity for Health*. Geneva, Switzerland, 2010.

PNUD (Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento). Relatório de Desenvolvimento Humano Nacional – Movimento é Vida: Atividades Físicas e Esportivas para Todas as Pessoas: 2017. – Brasília: PNUD, 2017. 392 p.

SILVA JUNIOR, A. J. Programa saúde na escola: limites e possibilidades intersetoriais. Interface (Botucatu), Botucatu, v.18, n.51, p. 799, dez. 2014.

SILVA, C.S.; BODSTEIN, R.C.A. Referencial teórico sobre práticas intersetoriais em Promoção da Saúde na Escola. Ciênc. saúde coletiva, Rio de Janeiro, v.21, n. 6, p. 1777-1788, jun.2016.

WACHS, F. Educação física e saúde coletiva: cenários, experiências e artefatos culturais. WACHS, F; ALMEIDA, U.R.; BRANDÃO, F.F.F (org). Porto Alegre: Rede Unida, 2016. 379 p. (Interloquções práticas, experiências e pesquisas em saúde; 3)



### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

- ANDRADE, D.R. Políticas recentes de promoção da atividade física no setor da saúde no Brasil. Revista Corpoconsciência, vol. 15, n. 2, p. 02-06, jul/dez 2011.
- ANJOS, T.C.; Duarte, A.C.G.O. A Educação Física e a Estratégia de Saúde da Família: formação e atuação profissional. Physis Revista de Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, 19 [ 4 ]: 1127-1144, 2009.
- BENEDETTI, T.R.B. et al. A formação do profissional de Educação Física para o setor saúde. Florianópolis: Postmix, 2014. 146 p. Disponível em: < <https://nupaf.ufsc.br/files/2009/09/LIVRO-FINAL-FINAL.pdf>>
- BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Vigitel Brasil 2019: vigilância de fatores de risco e proteção para doenças crônicas por inquérito telefônico. Brasília: Ministério da Saúde, 2020.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Saúde. Gabinete do Ministro. Portaria nº 3.124, de 28 de dezembro de 2012. Redefine os parâmetros de vinculação dos Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASF) Modalidades 1 e 2 e cria a Modalidade NASF 3. Diário Oficial da União 28 dez 2012.
- \_\_\_\_\_. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Saúde na escola / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – Brasília: Ministério da Saúde, 2009. 96 p: il. – (Série B. Textos Básicos de Saúde) (Cadernos de Atenção Básica; n. 24)
- \_\_\_\_\_. Ministério da Saúde. O Sistema Público de Saúde Brasileiro. Brasília: Ministério da Saúde, 2002b, 44p.
- COSTA, F.F.; GARCIA, L.M.T.; NAHAS, M.V. A Educação Física no Brasil em transição: perspectivas para a promoção da atividade física. Rev Bras Ativ Fis e Saúde, Pelotas, 17(1):14-21. Fev/2012.
- GOMES, I.M.; FRAGA, A.B.; CARVALHO, Y.M. (organizadores). Práticas Corporais no Campo da Saúde: uma política em formação. Porto Alegre: Rede UNIDA, 2015. p. 258. : il. – (Série Interloquções: Práticas, Experiências e Pesquisas em Saúde).
- LOCH, M.R. A promoção da saúde e a formação inicial do profissional de saúde: desafios e possibilidades. Saúde Meio Ambient. v. 4, n. 1, p. 3-16, jan./jun. 2015.
- MALTA, D. et al. Política Nacional de Promoção da Saúde: descrição da implementação do eixo atividade física e práticas corporais, 2006 a 2014. Rev Bras Ativ Fis Saúde, 2014; 19(3):286-299.
- MAZO, G.Z.; LOPES, M.A.; BENEDETTI, T.R.B. Atividade física e o idoso: concepção gerontológica. 3. ed. rev. e ampl Porto Alegre: Sulina, 2009. 318 p.
- NOGUEIRA, J.A.D.; BOSI, M.L.M. Saúde Coletiva e Educação Física: distanciamentos e interfaces. Cien Saude Colet. 2017;22(6):1913–22.
- OMS. (Organização Mundial da Saúde). *Noncommunicable Diseases Country Profiles 2011*. Geneva, Switzerland, 2011.
- SANTOS, D.S.; HAGEBOCK, G.; CARNEIRO, L.; BORGES, L.J. O profissional de Educação Física e sua atuação na Atenção Primária à Saúde de Curitiba. Rev Bras Ativ Fís Saúde 2017;22(1):95-99.
- SIQUEIRA, F. V. et al. Aconselhamento para a prática de atividade física como estratégia de educação à saúde. Cadernos de Saúde Pública, v. 1, n. 25, p. 203-213, 2009.



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Fundamentos da Ginástica e do Circo						Código: BE0007	
Natureza: (x) Obrigatória ( ) Optativa		( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: ( x ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ____ *c.h. EaD			
<b>CH Total: 60</b> <b>CH semanal: 04</b>		Padrão (PD): 15	Laboratório (LB): 30	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00
		Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00	Extensão (EXT): 15	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00			
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</b> <b>*indicar a carga horária que será à distância.</b>							
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Métodos e saberes da ginástica e do circo nas manifestações e fundamentos teórico-metodológicos da Educação Física.							
<b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: Julimar Luiz Pereira</b>							
<b>Assinatura:</b>							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: Fundamentos da Ginástica e do Circo

Código: BE0007

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

BORTOLETO, Marco Antonio Coelho; LOPES, Daniel de Carvalho. **Introdução à Pedagogia das atividades circenses**. Jundiaí: Fontoura, 2008. v., il.; retrs. Inclui bibliografia e notas. ISBN 9788587114525 (broch.).

GAIO, Roberta; GOIS, Ana Angélica; BATISTA, José Carlos de Freitas. **A Ginástica em questão: corpo e movimento**. 2 ed. São Paulo: Phorte, 2010.

LANGLADE, Alberto & LANGLADE, Nelly Rey de. **Teoria General de La Gimnasia**. Buenos Aires: Stadium, 1970.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

BOLOGNESI, Mario Fernando. **Palhaços**. São Paulo: Ed. UNESP, 2003. 293p., il. (algumas color.), 21 cm. Inclui referências. ISBN 8571394563.

INVERNÓ, J. **Circo y Educación Física**. Barcelona: Inde, 2003.

NUNOMURA, Myrian (org.). **Fundamentos das ginásticas**. 1. ed Jundiaí: Fontoura, 2009. 239 p., il., 28 cm. Inclui bibliografias. ISBN 978-85-87114-59-4.

PAOLIELLO, Elizabeth. **Ginástica geral: experiências e reflexões**. São Paulo: Phorte, 2008. 238 p. Inclui referências. ISBN 9788576551447 (broch.).

PEREZ GALLARDO, Jorge Sergio. **Fundamentos básicos da ginástica acrobática competitiva**. Campinas: Autores Associados, 2007. 128 p., il., 23 cm. (Educação física e esportes. Manuais). Bibliografia: p. 113-116. ISBN 9788574791743 (broch.).

PUBLIO, Nestor Soares. **Evolução histórica da ginástica olímpica**. 2. ed. São Paulo: Phorte, 2002. 311 p., il. Inclui bibliografia. ISBN 8586702595 (broch.).

ROBEVA, Neska; RANKELOVA, Margarita. **Escola de campeões: ginastica ritmica desportiva**. São Paulo: Icone, 1991. 333 p., il. ISBN 8527401800 (broch.).

SILVA, Erminia. **Respeitável público: o circo em cena**. Rio de Janeiro: Funarte, 2009. 262p., il. Inclui sumário e bibliografia. ISBN 9788575071168 (broch.).

SOARES, Carmem Lúcia. **Imagens da educação do corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX**. Campinas: Autores Associados, 1998.

STODDART, H. **Rings of desire: Circus history and representation**. Manchester University Press, 2000.



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: FUNDAMENTOS DO LAZER						Código: BE0008	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: ( X ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ____*C.H. EaD			
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD): 45		Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Extensão (EXT): 15 Hrs	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00			
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</b> <b>*indicar a carga horária que será à distância.</b>							
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Principais correntes teóricas e tendências histórico - culturais do lazer e suas relações com a área de Educação Física no âmbito escolar e não escolar							
<b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:</b> _____							
<b>Assinatura:</b> _____							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.





## Anexo da Ficha 1

Disciplina: FUNDAMENTOS DO LAZER	Código: BE0008
----------------------------------	----------------

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

BRUHNS, H.T. (org). **Lazer e ciências sociais: diálogos pertinentes**. Chronos, 2002.

DUMAZEDIER, J. **Sociologia empírica do lazer**. São Paulo: Perspectiva, 1980

HUIZINHA, J. **Homo Ludes**. Perspectiva, 1980

SNYDERS, G. **Alegria na Escola**. Manole. 1988

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ANTUNES, R. **Os sentidos do Trabalho – Ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho**. Boitempo 2000

GOMES, Christianne Luce; ELIZALDE, Rodrigo. Análise teórico-conceitual do lazer e da recreação na América Latina. In: GOMES, Christianne Luce; ELIZALDE, Rodrigo. **Horizontes latino-americanos do Lazer**. Belo Horizonte: UFMG, 2012. p. 63-86. Disponível em: < <https://goo.gl/qQBxfg> >. Acesso em: 10 jun. 2017.

MARCELLINO, Nelson Carvalho. **Estudos do lazer: uma introdução**. 3 ed. Campinas: Autores Associados, 2002.

MELO, Vitor Andrade. **Conteúdos culturais**. In: GOMES, Christianne Luce (Org.). Dicionário crítico do lazer. Belo Horizonte: Autêntica, 2004. p. 51-54

PADILHA, V. **Dialética do Lazer**. Cortes. 2006



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: <b>CONTROLE E APRENDIZAGEM MOTORA</b>						Código: BE0009	
Natureza: (x) Obrigatória ( ) Optativa		(x) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito:-		Co requisito:-		Modalidade: (X) Presencial ( ) Totalmente EaD ( X ) <b>20%</b> *c.H. EaD			
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD): 45*		Laboratório (LB): 15	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Extensão (EXT): 00	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00			
<b>Das 45 horas padrão/presenciais, 12 horas serão ministradas em EAD, completadas com 15 horas de aulas práticas.</b>							
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Estudo dos pressupostos teóricos e metodológicos na área do Controle e Aprendizagem Motora e sua relação com a prática pedagógica na Educação Física.							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: _____							
Assinatura: _____							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e consequentemente a limitação de alunos por turma.



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: **CONTROLE E APRENDIZAGEM MOTORA**

Código: **BE0009**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

MAGILL, R. Aprendizagem e Controle Motor: Conceitos e Aplicações. Phorte Editora: São Paulo, 2011 (8ª Ed).

SCHMIDT, R. A. & LEE, T. D. Aprendizagem e Performance Motora: Dos princípios à aplicação. Artmed: Porto Alegre, 2016.

SCHMIDT, R. A. & WRISBERG, C. A. Aprendizagem e Performance Motora. Artmed: Porto Alegre, 2010 (4ª. Ed).

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

FONSECA, V. Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem. Artmed: Porto Alegre, 2008.

LADEWIG, I. Apostila de Aprendizagem e Controle Motor da Disciplina de Mestrado em Educação Física, Curitiba, 2007.

SCHMIDT, R. A. & LEE, T. D. Motor Control and Learning. A behavioral emphasis. 3rd Ed. Human Kinetics: Champaign, IL, 1999.

TANI, G. Comportamento Motor: Conceitos, Estudos e Aplicações (ebook). Guanabara Koogan: São Paulo, 2016.

TEIXEIRA, L. A. Avanços em Comportamento Motor. Movimento: São Paulo, 2001.



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: História da Educação Física						Código: BE0010	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: (X) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ___*c.H. EaD			
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD): 60	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00	Extensão (EXT): 00	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00				
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</b> <b>*indicar a carga horária que será à distância.</b>							
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
As práticas físicas na antiguidade, idade média, moderna e contemporânea. Análise do processo histórico da Educação Física e do esporte. A história da Educação Física e esporte no Brasil. Estudo da Educação Física e do esporte face às políticas governamentais. Estudo histórico da formação do professor em Educação Física frente ao processo de organização da categoria profissional. Paradigmas, concepções atuais e perspectivas na Educação Física e esportes.							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: _____							
Assinatura: _____							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: História da Educação Física	Código: BE0010
---	----------------

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

CAPRARO, André Mendes; Souza, Maria Thereza Oliveira. **Educação Física, Esportes e Corpo**: uma viagem pela história. Curitiba: Intersaberes, 2018.

MELO, Victor Andrade de. **História da Educação Física e do Esporte no Brasil**: panorama e perspectivas. São Paulo: Ibrasa, 1999.

MORAES E SILVA, Marcelo; FIGUERÔA, Katiúscia Mello. **Aspectos das Humanidades na Educação Física**. Curitiba: Intersaberes, 2021.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

CAPRARO, André Mendes. **Histórias de matches e de intrigas da sociedade**: a crônica literária e o esporte futebol. São Paulo: Annablume, 2013.

CASTELLANI, L. F. **Educação Física no Brasil**: a história que não se conta. Campinas: ed. Papyrus, 1991.

ELIAS, Norbert. DUNNING, Eric. **A Busca da Excitação**. Lisboa: DIFEL, 1990.

HOBSBAWN, Eric. & RANGER, Terence. **A Invenção das Tradições**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.

LUCENA, Ricardo de Figueiredo. **O esporte na cidade**: aspectos do esforço civilizador brasileiro. Campinas: Autores Associados, 2001.

SOARES, Carmem Lúcia. **Educação Física**: raízes europeias e Brasil. Campinas: Autores Associados, 1994.



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: <b>VOLEIBOL</b>						Código: <b>BE0011</b>	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: ( X ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ____*C.H. EaD			
<b>CH Total: 60</b> <b>CH semanal: 04</b>	Padrão (PD): 15	Laboratório (LB): 45	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00	Extensão (EXT): 00	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00				
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>  Fundamentação técnico-pedagógica no processo de ensino-aprendizagem do voleibol.							
<b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:</b> _____							
<b>Assinatura:</b> _____							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: <b>VOLEIBOL</b>	Código: <b>BE0011</b>
-----------------------------	-----------------------

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

BIZZOCCHI, C.E.G. **O voleibol de alto-nível: da iniciação à competição**. 5 ed. rev. e atual. Barueri, SP: Manole, 2016.

BOJIKIAN, J. C. M.; BOJIKIAN, L. P. **Ensinando voleibol**. 5 ed. São Paulo: Phorte, 2012.

CENTRO Rexona de Excelência do Voleibol. **Apostila de metodologia do Mini-voleibol**. Curitiba: Rexona, 2003.

MARCHI JÚNIOR, Wanderley; CARON, Ana Elisa Guginski. **Introdução ao Ensino do Voleibol**. Curitiba: InterSaber, 2019.

MARCHI JÚNIOR, Wanderley. **“Sacando” o Voleibol**. São Paulo: Hucitec; Ijuí: Unijuí, 2004.

SANTINI, J. **Voleibol escolar: da iniciação ao treinamento**. 2. ed., rev. e ampl. Canoas: Ed. da ULBRA, 2008.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

ARAÚJO, J.B. de. **Voleibol moderno: sistema defensivo**. Rio de Janeiro: Grupo Palestra Sport, 1994.

BAIANO, A. **Voleibol: sistemas e táticas**. Rio de Janeiro: Sprint, 2005.

BORSARI, J. R. **Voleibol: aprendizagem e treinamento**. 3 ed. São Paulo: EPU, 2001.

CAMPOS, L. A. S. **Voleibol “Da” Escola**. Jundiaí: Fontoura, 2006.

CARVALHO, Oto Moravia de. **Voleibol: 1000 exercícios**. 2. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 1993.

CONFEDERAÇÃO Brasileira de Voleibol. **Curso Nacional de Treinadores CBV Nível II**. Rio de Janeiro: <http://www.cbv.com.br/v1/institucional/treinadores.asp>.

CONFEDERAÇÃO Brasileira de Voleibol. **Regras Oficiais de Voleibol**. Rio de Janeiro: <http://www.cbv.com.br/v1/cobrav/regras.asp>.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE VOLEIBOL. **Regras Oficiais do Voleibol Indoor: 2017 – 2020**. Disponível em: <http://2017.cbv.com.br/pdf/regulamento/quadra/REGRAS-DE-QUADRA-2017-2020.pdf>

INSTITUTO COMPARTILHAR. **Metodologia compartilhar de iniciação ao voleibol**. Material Pedagógico. 2012.

LEMONS, A. **Voleibol escolar**. Rio de Janeiro: Sprint, 2004. 104 p., il. Bibliografia.

MACIEL, R.N. **Mini-voleibol como estratégia de ensino do voleibol**. Perspectivas OnLine; v.5, n.1, 2011.

MARCHI JÚNIOR, W. O processo de ressignificação do voleibol a partir da inserção da televisão no campo esportivo. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**. Campinas, v. 26, n. 2, p. 7-180, janeiro, 2005.



Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
Setor de Ciências Biológicas  
Departamento de Educação Física

MELHEM, A. **Brincando e aprendendo voleibol**. Rio de Janeiro: Sprint, 2004. Bibliografia: p. 97-98. ISBN 857332189X (broch.).

PEREIRA, Juliana Martins; HUNGER, Dagmar. **Universidade, Formação Acadêmica e o Técnico Desportivo de Voleibol**. Jundiaí: Paco Editorial, 2015.

PIMENTEL, R. A. **História do voleibol no Brasil**. Niteroi: NitPress, 2011. 2v.

REVERDITO, Riller Silva; SCAGLIA, Alcides José. **Pedagogia do Esporte: jogos coletivos de invasão**. São Paulo: Phorte, 2009.

RIBAS, João Francisco Magno. (org.). **Praxiologia Motriz e Voleibol: elementos para o trabalho pedagógico**. Ijuí: Ed. Unijuí, 2014.

SILVA, J.C.; OKAZAKI, F.H.A.; OKAZAKI, V.H.A.; SASAKI, J.E.; CAMPOS, W. A metodologia de ensino do mini-voleibol e do voleibol convencional na motivação e na aprendizagem de escolares. **Coleção Pesquisa em Educação Física**, Vol. 5, nº 1, 2007.

SWOROV, Y. P.; GRISHIN O. N. **Voleibol Iniciação**. Rio de Janeiro: Sprint, 2002.

UGRINOWITSCH, C.; UEHARA, P. Modalidades esportivas coletivas: o voleibol. In: DE ROSE JÚNIOR, D.(org). **Modalidades esportivas coletivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2006. p.166-179.



## Ficha 1 (permanente)

<b>Disciplina: BASQUETEBOL</b>								<b>Código: BE0012</b>	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		( X ) Semestral    ( ) Anual    ( ) Modular							
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: ( X ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) *c.h. EaD					
<b>CH Total: 60</b> <b>CH semanal: 04</b>		Padrão (PD): <b>15</b>	Laboratório (LB): <b>30</b>	Campo (CP): <b>15</b>	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00		
		Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00	Extensão (EXT): 00	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00					
<p><b><u>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</u></b>  <b><u>*indicar a carga horária que será à distância.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>EMENTA (Unidade Didática)</b></p> <p style="text-align: center;">Fundamentação técnico-pedagógica no processo de ensino-aprendizagem do basquetebol</p>									
<p><b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:</b></p> <p>_____</p>									
<p><b>Assinatura:</b></p> <p>_____</p>									

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

## Anexo da Ficha 1

Disciplina: BASQUETEBOL	Código: BE0012
-------------------------	----------------

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

CAVICHIOILLI, Fernando Renato. **Apostila para a modalidade de Basquetebol**. Curitiba; UFPR, 2019. (digitalizada)

DAIUTO, Moacir. **Basquetebol**. São Paulo: Companhia Brasil, s.d. DAIUTO, Moacir. **Basquetebol: Origem e evolução**. São Paulo: IGLU, 1996.

DE ROSE JUNIOR, **Dante Campeonatos mundiais e copas do mundo de basquetebol: história, números e curiosidades** / Dante De Rose Junior – São Paulo : EACH/USP, 2019  
1 recurso online (136 p.)

ESCOLA NACIONAL DE TREINADORES. **Curso de formação de treinadores – Nível I**. Rio de Janeiro.; jul 2014.

ESCOLA NACIONAL DE TREINADORES. **Curso de formação de treinadores – Nível II**. Rio de Janeiro.; set. 2014.

FERREIRA, Nilton. **Basquetebol na escola- da iniciação ao treinamento**. Sprint, 2015.

MEDALHA, J. **História e evolução do Basquetebol masculino no Brasil: um estudo com base nos resultados da seleção brasileira (1986-1988)**. São Paulo. Universidade de São Paulo, 1989. Tese de Doutorado.

OLIVEIRA, V, PAES, R.R. VAGETTI, G,V. **Basquetebol: Pedagogia, Aprendizagem e Desenvolvimento**. – 1. ed. – Recife: Even3 Publicações, 2020. 1 livro digital ; 332 p.

OLIVEIRA, V. PAES, R. R. **Ciência do Basquetebol: pedagogia e metodologia da iniciação à especialização**. 2 Ed. Sport Training, Londrina, 2012.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

BEZZERRA, Marcos. **Basquetebol 1000 exercícios**. 2a ed. Rio de Janeiro Sprint, 2016.

DUNNING, Eric. *Sport Matters: sociological studies of sport, violence and civilization*. London/ New York: Routledge, 1999.

ELIAS, NORBERT; DUNNING, Eric. **A busca da excitação: desporto e lazer no processo civilizacional**. Trad. Maria Manuela Almeida e Silva. Lisboa: Difel, 1985. 389 p.

FERREIRA, Rolando. UFPR. **Relações de poder no universo organizacional do basquetebol**. Dissertação de Mestrado, 2012.

HIRATA, Edson. **Liga forte, Clubes Fracos?A espetacularização do Basquetebol Masculino Brasileiro (2008-2019)**. Tese de Doutorado, UEM, 2020.

OLIVEIRA, V. PAES, R. R. **Preparação física no Basquetebol: pedagogia da iniciação a especialização** Editora Sportraing, Londrina-Paraná, 2012.

WLAMIR, Marques. **Apostila para curso técnico**. Rio Claro: UNESP, 2008. Mimeografada



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: ATLETISMO						Código: BE0013	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: ( X ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ____*C.H. EaD			
<b>CH Total: 60</b> <b>CH semanal: 04</b>	Padrão (PD): 30		Laboratório (LB): 30	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Extensão (EXT): 00	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00			
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Fundamentação técnico-pedagógica no processo de ensino-aprendizagem do atletismo							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: _____							
Assinatura: _____							



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: ATLETISMO	Código: BE0013
-----------------------	----------------

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. DANIELS, J. Fórmula de corrida de Daniels. Porto Alegre: Artmed, 2003.
2. FERNANDEZ, J.L. ATLETISMO. Saltos. 2ª edição. São Paulo, 2003.
3. FERNANDEZ, J.L. ATLETISMO. Lançamentos. São Paulo, 2003.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. ENOKA, R. Bases Neuromecânicas da Cinesiologia. 2ª edição, 2000.
2. HAMILL, J. Bases biomecânicas do movimento humano. São Paulo: Editora Manole, 2008.
3. QUENZER, S. Educação Física no Ensino Superior. Atletismo. Teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara, 2007.
4. QUENZER, S. Atletismo na escola. Maringá: UEM, 2014.
5. MACHADO, A. Corrida. Manual prático do treinamento. São Paulo: Phorte, 2013.



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Handebol					Código: BE0014		
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa	( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular						
Pré-requisito: -	Co-requisito: -		Modalidade: ( X ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) *C.H. EaD				
<b>CH Total: 60</b> <b>CH semanal: 04</b>	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 30	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00	Extensão (EXT): 00	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00				
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</b> <b>*indicar a carga horária que será à distância.</b>							
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b> Fundamentação técnico-pedagógica no processo de ensino-aprendizagem do handebol							
<b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:</b> _____							
<b>Assinatura:</b> _____							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



Disciplina: Handebol

Código: BE0014

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

FREITAS, A. **O que é Handebol**. 1. ed. São Paulo: Casa da Palavra, 2007.

SIMÕES, C.A. **Handebol defensivo: Conceitos técnicos e táticos**. 1. ed. São Paulo: Phorte Editora, 2002.

TENROLLER, C. **Handebol Teoria e Prática**. 1. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

BORSARI, J.R. **Aprendizagem e Treinamento**. 3. ed. São Paulo: E.P.U., 2002.

CALDAS, I. **Handebol: como conteúdo para as aulas de Educação Física**. 1. ed. Recife: Edupe, 2003.

DE ROSE JR., D. (Org.) **Modalidades Esportivas Coletivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.

KNUDSON, D.V.M. **Análise qualitativa do movimento humano**. Barueri: Manole, 2004.

SANTOS, A.L. **Manual de Mini Handebol**. 1. ed. São Paulo: Phorte Editora, 2003.

SANTOS, R. **Handebol 1000 exercícios**. 4. ed. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

SOLER, R. **Jogos Cooperativos para a Educação Infantil**. Rio de Janeiro: Sprint, 2002.

TANI, G; BENTO, J.O; PETERSEN, R.D.S. (Org.) **Pedagogia do Desporto**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Futebol		Código: BE0015					
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa	( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular						
Pré-requisito: -	Co-requisito: -		Modalidade: ( X ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) *C.H. EaD				
<b>CH Total: 60</b> <b>CH semanal: 04</b>	Padrão (PD): 15	Laboratório (LB): 30	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00	
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00	Extensão (EXT): 15	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00				
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</b> <b>*indicar a carga horária que será à distância.</b>							
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Fundamentação técnico-pedagógica no processo de ensino-aprendizagem do futebol							
<b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:</b> _____							
<b>Assinatura:</b> _____							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: Futebol	Código: BE0015
---------------------	----------------

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

DAOLIO, Jocimar. **Cultura, educação física e futebol**. Campinas: Unicamp, 2006.

FREIRE, João Batista. **Pedagogia do futebol**. 3ª. Ed. São Paulo: Autores associados, 2011.

MELO, Rogério Silva de. **FUTSAL 1000 Exercícios**. 6ªEd. Rio de Janeiro: Sprint. 2011.

TEOLDO, Israel, GUILHERME, José e GARGANTA, Julio. **Para um futebol jogado com ideias**. Curitiba: Appris, 2016.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

Barros, T.L. e Guerra, I. **Ciência do futebol**. São Paulo: Manole, 2004.

Bompa, Tudor. **A periodização no treinamento desportivo**. São Paulo: Manole, 2001.

Gomes, Antonio C. e Souza, J. **Futebol: Treinamento desportivo de alto rendimento**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

Rius, José S. **Futebol - Exercícios e jogos**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

Torrelles, Alex Sans. **Escolas de futebol: Manual para Organização e Treinamento**. Porto Alegre: Artmed, 2003.





## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Esportes Aquáticos						Código: BE0016	
Natureza: ( x ) Obrigatória ( ) Optativa		( x ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: ( ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ___*c.H. EaD			
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD): 30		Laboratório (LB): 30	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Extensão (EXT): 00	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00			
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</b> <b>*indicar a carga horária que será à distância.</b>							
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Fundamentação técnico-pedagógica no processo de ensino-aprendizagem dos esportes aquáticos.							
<b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:</b> _____							
<b>Assinatura:</b> _____							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



Disciplina: Esportes Aquáticos

Código: BE0016

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

BENTO, P. C. B. Manual de Natação: planejamento e prescrição. Curitiba: Ed. do Autor, 2009.

COLWIN. C. M. Nadando para o século XXI. São Paulo: Manole, 2000.

MAGLISCHO, E. W. Nadando ainda mais rápido. Ed. Manole, São Paulo, 3ª Ed. 2010.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE DESPOSTOS AQUÁTICOS (CBDA) Regras oficiais do Pólo Aquático, 2017-2021. DISPONÍVEL: [www.cbda.org.br](http://www.cbda.org.br)

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE DESPOSTOS AQUÁTICOS (CBDA) Regras oficiais dos Saltos Ornamentais, 2017-2021. DISPONÍVEL: [www.cbda.org.br](http://www.cbda.org.br)

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE DESPOSTOS AQUÁTICOS (CBDA) Regras oficiais do Nado Artístico, 2017-2021. DISPONÍVEL: [www.cbda.org.br](http://www.cbda.org.br)

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE DESPOSTOS AQUÁTICOS (CBDA) Regras oficiais da Natação, 2017-2021. DISPONÍVEL: [www.cbda.org.br](http://www.cbda.org.br)

Gomes, W. D. F. Natação erros e correções. 3ª Ed. Rio de Janeiro, Sprint, 2004.

Lima, W. U. Ensinando natação. Ed. Phorte, São Paulo, 4ª Ed. 2009.



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Esportes Ginásticos						Código: BE0017	
Natureza: (x) Obrigatória ( ) Optativa		( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: ( x ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ____ *c.H. EaD			
<b>CH Total: 60</b> <b>CH semanal: 04</b>		Padrão (PD): 15	Laboratório (LB): 30	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00
		Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00	Extensão (EXT): 15	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00			
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</b> <b>*indicar a carga horária que será à distância.</b>							
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Modalidades das ginásticas como manifestação esportiva e suas expressões institucionais, culturais e artísticas, competitivas e não competitivas. Fundamentação técnico-pedagógica no processo de ensino-aprendizagem dos esportes ginásticos.							
<b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: Julimar Luiz Pereira</b>							
<b>Assinatura:</b>							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: Esportes Ginásticos	Código: BE0017
---------------------------------	----------------

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

NUNOMURA, Myrian (org.). **Fundamentos das ginásticas**. 1. ed Jundiaí: Fontoura, 2009. 239 p., il., 28 cm. Inclui bibliografias. ISBN 978-85-87114-59-4.

PEREZ GALLARDO, Jorge Sergio. **Fundamentos básicos da ginástica acrobática competitiva**. Campinas: Autores Associados, 2007. 128 p., il., 23 cm. (Educação física e esportes. Manuais). Bibliografia: p. 113-116. ISBN 9788574791743 (broch.).

PUBLIO, Nestor Soares. **Evolução histórica da ginástica olímpica**. 2. ed. São Paulo: Phorte, 2002. 311 p., il. Inclui bibliografia. ISBN 8586702595 (broch.).

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

GAIO, Roberta; GOIS, Ana Angélica; BATISTA, José Carlos de Freitas. **A Ginástica em questão: corpo e movimento**. 2 ed. São Paulo: Phorte, 2010.

LANGLADE, Alberto & LANGLADE, Nelly Rey de. **Teoria General de La Gimnasia**. Buenos Aires: Stadium, 1970.

PAOLIELLO, Elizabeth. **Ginástica geral: experiências e reflexões**. São Paulo: Phorte, 2008. 238 p. Inclui referências. ISBN 9788576551447 (broch.).

ROBEVA, Neska; RANKELOVA, Margarita. **Escola de campeãs: ginastica ritmica desportiva**. São Paulo: Icone, 1991. 333 p., il. ISBN 8527401800 (broch.).

SOARES, Carmem Lúcia. **Imagens da educação do corpo: estudo a partir da ginástica francesa no século XIX**. Campinas: Autores Associados, 1998.



Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
Setor de Ciências Biológicas  
Departamento de Educação Física

## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: <b>CINESIOLOGIA</b>						Código: BE0018		
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa			( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: Anatomia Aplicada à Educação Física		Co-requisito: -x-		Modalidade: ( X ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) .....% EaD*				
CH Total: 30h CH semanal: 02		Padrão (PD): 15h		Laboratório (LB): 15	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>								
Estudos aplicados da motricidade humana em seus aspectos básicos e funcionais no campo da Educação Física.								
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: _____								
Assinatura: _____								

[ATENÇÃO: ANEXAR BIBLIOGRAFIA DESTA FICHA 1 NA FOLHA SEGUINTE]

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.



Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
Setor de Ciências Biológicas  
Departamento de Educação Física

## Anexo da Ficha 1

Disciplina: **CINESIOLOGIA**

Código: BE0018

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

FLOYD, R.T. **Manual de Cinesiologia Estrutural**. São Paulo : Ed. Manole; 19ª edição , 2016. 448p.

KENDALL, F.P.; McCREARY, E.K.; PROVANCE, P.G. **Músculos Provas e Funções**. São Paulo : Manole; 5ª edição, 2007. 556p.

LIMA, C. e PINTO, R.S. **Cinesiologia e musculação**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

LIMA, W.P. Educação Física e Saúde: perspectivas de atuação profissional. **Rev Bras Fisiol Exerc**, v. 18, n.2, p. 64-9, 2019.

MATOS, O. **Avaliação postural e prescrição de exercícios corretivos**. São Paulo: Phorte, 2ª. ed, 2014.

NEUMANN, D.A. **Cinesiologia do aparelho musculoesquelético**. Rio de Janeiro : Ed. Guanabara Koogan; 3ª edição, 2018. 776p.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

ACHOUR JR, A. **Mobilização e alongamento na função musculartoarticular**. São Paulo : Ed. Manole; 1ª edição , 2016. 272p.

CARNEIRO F.F.B.; FERREIRA NETO, A.; SANTOS, W. Redes de colaboração científica em Educação Física: comparação entre a subárea Biodinâmica do Movimento e a subárea Sociocultural e Pedagógica. **Revista Em Questão**, v.26, n.3, 2020. Online, disponível em < <https://seer.ufrgs.br/EmQuestao/article/view/99022/56973> >. Acesso em 20/09/2020.

DIAS, L.A.; ANTUNES, P.C.; ARANTES, V.H.P. Expectativas de atuação profissional de professores(as) de Educação Física em hospitais públicos brasileiros. **Rev. Bras. Ciênc. Esporte**, Florianópolis, v.36, n.2, p. S75-S91, 2014.

FURUSAWA, G.; FORCATO, N.C. Relato de Experiência: a construção da mão biônica como modelo didático no ensino de ciências. **Revista Aquila**, v.1, n.23, 2020. Online, disponível em < <https://ojs.uva.br/index.php/revista-aquila/article/view/128/110> >. Acesso em 20/09/2020.

HOUGLUM, P.A.; BERTOLI, D.B. **Cinesiologia clínica de Brunnstrom**. São Paulo : Ed. Manole; 6ª edição , 2014. 740p.

MATTOS, F.; LEITE, N.; PITTA, A.; BENTO, P.C.B. Efeitos do exercício aquático na força muscular e no desempenho funcional de indivíduos com osteoartrite: Uma revisão sistemática. **Rev Bras Reumatol**, v. 56, p. 530-542, 2016.

RIBEIRO, Y.S. Cinesiologia humana na Educação escolar básica: ampliando os conhecimentos sobre o mastigar. **FIEP Bulletin On-line**, v. 86, 2016. Online, disponível em < <http://www.fiepbulletin.net/index.php/fiepbulletin/article/view/86.a1.11/11928> >. Acesso em 20/09/2020.

SANTOS, J.B. et al. Postura em praticantes de CrossFit. **Rev Bras Fisiol Exerc**, v. 18, n.2, p. 91-100, 2019.

SANTOS, M.C.B. O exercício físico como auxiliar no tratamento da depressão. **Rev Bras Fisiol Exerc**, v. 18, n.2, p. 108-15, 2019.

## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: <b>LUTAS</b>				Código: <b>BE0019</b>	
Natureza: <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória <input type="checkbox"/> Optativa		<input checked="" type="checkbox"/> Semestral <input type="checkbox"/> Anual <input type="checkbox"/> Modular			
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: <input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EaD    ( )..... % EaD*	
CH Total: <b>60</b>	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 30	Campo (CP): <b>0</b>	Estágio (ES): <b>0</b>	Orientada (OR): <b>0</b>
CH semanal: <b>04</b>	Prática Específica (PE): <b>0</b>	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): <b>0</b>	Extensão (EXT): <b>0</b>	Prática como Componente Curricular (PCC): <b>0</b>	
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>					
Aspectos históricos, desenvolvimento e fundamentos das Lutas. Identificação e caracterização das diversas manifestações de Lutas no contexto da Educação Física. Aspectos pedagógicos, socioculturais e biodinâmicos do ensino-aprendizagem das Lutas. Planejamento, organização e coordenação das atividades de ensino.					
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: Prof. Dr. Julimar Luiz Pereira					
Assinatura: _____					

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e consequentemente a limitação de alunos por turma.

## Anexo da Ficha 1

Disciplina: <b>Lutas</b>	Código: BE0019
--------------------------	----------------

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

BREDA, M.; GALATTI, L.; SCAGLIA, A. J.; PAES, R. R. **Pedagogia do esporte aplicada às lutas**. São Paulo : Phorte, 2010.

OLIVEIRA, R.; SONODA-NUNES, R. J.; A pena e a espada: reflexões sobre possíveis contribuições da disciplina de lutas na formação e atuação dos profissionais de educação física. In: SANTOS, S. L. C. dos. (Org.). **"Bushido" e artes marciais: contribuições para a educação contemporânea**. Curitiba : CRV, 2019.

OLIVIER, J. C. **Das brigas aos jogos com regras: enfrentando a indisciplina na escola**. Porto Alegre : Artes Médicas Sul, 2000.

SONODA-NUNES, R. J.; OLIVEIRA, S. R. de L. **O ensino das manifestações de luta: utilizando o jogo como estratégia pedagógica**. Curitiba : InterSaberes, 2020.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

CARTAXO, C. A. **Jogos de combate: atividades recreativas e psicomotoras. Teoria e prática**. 2 ed. [s.l.] : Vozes, 2013.

CORREIA, W. R.; FRANCHINI, E. Produção acadêmica em lutas, artes marciais e esportes de combate. **Motriz**, Rio Claro, v. 16, n. 1, p. 1-9, jan./mar. 2010.

FREITAS, J. L. de. **Capoeira infantil: a arte de brincar com o próprio corpo**. 4 ed. Curitiba: Editora Progressiva, 2013.

OLIVEIRA, S. R. de L.; OLIVEIRA V. de; VAGETTI, G. C. **Luta olímpica: a teoria bioecológica na formação esportiva**. Londrina: Sport Training, 2020.

RUFINO, L. G. B. Lutas. In: GONZÁLEZ, F. J.; DARIDO, S. C.; OLIVEIRA, A. A. B. de (orgs). **Lutas, Capoeira e Práticas Corporais de aventura**. Maringá: Eduem, 2014.

RUFINO, L. G. B.; DARIDO, S. C. **O ensino das lutas na escola: possibilidades para a educação física**. Porto Alegre: Penso, 2015a.

SONODA-NUNES, R. J.; FREITAS, J. L. de.; OLIVEIRA, S. R. de L. (Orgs.). **Anais do IV AbadAcadêmico: Encontro Técnico-Científico de Capoeira**. Curitiba: UFPR, 2019.





## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: DANÇA						Código: BE0020	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: ( X ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ___*C.H. EaD			
<b>CH Total: 60</b> <b>CH semanal: 04</b>		Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 30	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00
		Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00	Extensão (EXT): 00	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00			
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</b> <b>*indicar a carga horária que será à distância.</b>							
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>  <b>Fundamentos das dimensões teórico-práticas e didático-metodológicas da dança no campo da Educação Física</b>							
<b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: JULIMAR LUIZ PEREIRA</b>							
<b>Assinatura:</b> _____							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: DANÇA	Código: BE0020
-------------------	----------------

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

CORRÊA, J. F.; SILVA, I. M. da; SANTOS, V. L. B. dos. Concepções Pedagógicas no ensino de dança: apontamentos. *Revista da FUNDARTE*, Montenegro, p.31-44, ano 17, nº. 34, agosto/dezembro, 2017.

KUNZ, A. C. V., SILVA, C. A. F., OSBORNE, R. Y CORREIA, A. M. Sentidos da dança: concepções de alunos de Educação Física. *Educación Física y Ciencia*, enero-marzo, vol. 21, nº 1, 2019.

MIRANDA, R. de C.; EHRENBURG, M. C. Compendo percursos gestuais: a dança na formação inicial de professores de Educação Física. *Educar em Revista*, Curitiba, nº. 66, p. 177-192, out./dez. 2017.

NUNES, B. B.; NASCIMENTO, F. M. Produção de conhecimento sobre danças de salão: um levantamento de Livros, Teses e Dissertações no Brasil. *Revista da FUNDARTE*. Montenegro, p.01-20, ano 20, nº 41, Abril/Junho de 2020.

SANTOS, K.; De BONA, B.; TORRIGKIA, P. A cultura afro-brasileira e a dança na Educação Física escolar. *Motrivivência*, (Florianópolis), v. 32, nº. 62, p. 01-20, abril/junho, 2020.

SILVA, E. J. de A.; ALMEIDA, M. F. de; OLIVEIRA, V. M. M DE. A dança e os temas transversais nas aulas de Educação Física: diálogos e pratica docente. *Educação Física e áreas de estudo do movimento humano 3* [recurso eletrônico]. Organizador Samuel Miranda Mattos – Ponta Grossa, PR: Atena, 2020.

WOSNIAK, C. do R.; MOTTA, E. L. O. Reflexões sobre a dança e a educação a distância: uma perspectiva inclusiva na cultura digital. *Educação, Artes e Inclusão*, Vol. 16, nº. 2, 2020.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

ANDRADE, A. R. Dança para criança: uma proposta para o ensino de dança voltada para a educação infantil. In *1, 2, 3 e já! A criança pinta, borda e dança*. Organização: Instituto Festival de Dança de Joinville e Jussara Xavier – Joinville, 2018.

AOYAMA, E. et al. Benefícios corporais e mentais em adultos através da prática da dança de salão. *Braz. J. Hea. Rev.*, Curitiba, v. 1, nº. 2, p. 493-500 oct./dec. 2018.

BALDI, N. C. Criando danças com crianças e professores(as) em formação. *Revista Nupeart*, vol. 21, 2019.

CARVALHO, T. M. S.; PRONSATO, L. Interações entre dança e tecnologia: um estudo prático-teórico sobre a dança mediada por dispositivos tecnológicos. *Palíndromo*, v. 12, nº. 26, p. 111-124, jan /abr, 2020.

COSTA, V.; MOURA, S.; LOPES, D. Estudo da demanda pela prática de dança aeróbica em academias. *Revista Campo do Saber*, vol. 4 – nº 1 - jan/jun, 2018.

FONSECA, C. C.; VECCHI, R. L.; GAMA, E. F. A influência da dança de salão na percepção corporal. *Motriz*, Rio Claro, v.18, nº.1, p.200-207, jan./mar. 2012.

GASPARELO, A. C.; KRONBAUER, G. A.; GOMES, D. Arte e Educação Física: o caso da dança na escola. *EDUCA – Revista Multidisciplinar em Educação*, v. 5, nº 10, p. 30 a 49, jan/abr, 2018.

LUCCA, I, L. et. al. A contribuição das vivências em Dança na formação dos docentes em Educação Física. *Pensar a Prática*, Goiânia, v. 22, 2019.



Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
Setor de Ciências Biológicas  
Departamento de Educação Física

MATOS, L.; NUSSBAUMER, G. (Coord.) *Mapeamento da dança: diagnóstico da dança em oito capitais de cinco regiões do Brasil*. Salvador: UFBA, 2016.

NATIVIDADE, T. C. T.; SCHMIDT, A. O processo de formação em Educação Física e a atuação como professor de Dança informal. *Estudos*. Goiânia, v. 36, nº. 9/10, p.1109-1124, set./out., 2009.

SPESSATO, B.; VALENTINI, N. Estratégias de ensino nas aulas de dança: demonstração, dicas verbais e imagem mental. *Rev. Educ. Fis. UEM*, v. 24, nº. 3, p. 475-487, 2013.

UXA XAVIER, U. Do corpo à dança: espaços de investigação e invenção. In *1, 2, 3 e já! A criança pinta, borda e dança*. Organização: Instituto Festival de Dança de Joinville e Jussara Xavier – Joinville, 2018.



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: FISILOGIA DO EXERCÍCIO						Código: BE0021			
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular							
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: ( ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( 30 ) *c.H. EaD					
CH Total: 60 CH semanal: 04	Padrão (PD): 30		Laboratório (LB): 30	Campo (CP): 00		Estágio (ES): 00		Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Extensão (EXT): 00	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00					
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</b> <b>*indicar a carga horária que será à distância.</b>									
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>									
Estudo dos conceitos de fisiologia aplicados ao exercício. Respostas fisiológicas ao exercício da infância à terceira idade. Adaptações agudas e crônicas ao exercício. Estudo das respostas fisiológicas do exercício físico. Fundamentos fisiológicos da prescrição de exercício.									
<b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:</b> _____									
<b>Assinatura:</b> _____									

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: Fisiologia do Exercício	Código: BE0021
-------------------------------------	----------------

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

Katch, Franck I., Victor L. Katch, William D. Mcardle. Fisiologia do Exercício - Nutrição, Energia e Desempenho Humano. Editora Guanabara Koogan, 2016. ISBN: 978-1-4511-9383-1

Kenney, W. Larry, David L. Costill, Jack H. Wilmore. Fisiologia do Esporte e do Exercício. Editora Manole, 2020.

Powers, Scott K., Edward T. Howley. Fisiologia do exercício: Teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho. Editora Manole, 2017.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

Cooper DM. Exercise Science and Child Health: A Tale of Many Journeys. *Pediatr Exerc Sci*. 2019 May 1;31(2):164-174. doi: 10.1123/pes.2018-0259. Epub 2019 Apr 26.

Issurin VB. Biological Background of Block Periodized Endurance Training: A Review. *Sports Med*. 2019 Jan;49(1):31-39. doi: 10.1007/s40279-018-1019-9.

Issurin VB. Evidence-Based Prerequisites and Precursors of Athletic Talent: A Review. *Sports Med*. 2017 Oct;47(10):1993-2010. doi: 10.1007/s40279-017-0740-0.

Legerlotz K, Marzilger R, Bohm S, Arampatzis A. Physiological Adaptations following Resistance Training in Youth Athletes-A Narrative Review. *Pediatr Exerc Sci*. 2016 Nov;28(4):501-520. doi: 10.1123/pes.2016-0023. Epub 2016 Oct 5.

McGuigan M. Monitoring Training and Performance in Athletes. *Human Kinetics*, 2017. ISBN-13: 9781492535201

Murray A. Managing the Training Load in Adolescent Athletes. *Int J Sports Physiol Perform*. 2017 Apr;12(Suppl 2):S242-S249. doi: 10.1123/ijsp.2016-0334. Epub 2017 Jan 4.



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: <b>INTRODUÇÃO AO TRABALHO ACADÊMICO</b>				Código: BE0022			
Natureza: (x) Obrigatória ( ) Optativa		(x) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito:-		Co requisito:-		Modalidade: ( ) Presencial ( ) Totalmente EaD (x) 10 hs *c.H. EaD			
CH Total: 30 CH semanal: 02	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE):	
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00	Extensão (EXT): 00	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00				
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</b> <b>*indicar a carga horária que será à distância.</b>							
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Desenvolvimento de habilidades para a busca, interpretação, sistematização e utilização do conhecimento disponível na literatura. Princípios da escrita acadêmica.							
Chefe de Departamento ou Unidade equivalente: _____							
Assinatura: _____							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: <b>Introdução ao trabalho acadêmico</b>	Código: BE0022
---	----------------

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

AMADEU, S. U. DOS S. et al. **Manual de normalização de documentos científicos de acordo com as normas da ABNT**. Curitiba: Universidade Federal do Paraná, 2017.

NEVES, L. M. B.; JANKOSKI, D. A.; SCHNAIDER, M. J. **Tutorial de Pesquisa Bibliográfica**. Curitiba: Universidade Federal do Paraná, 2013.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ. PRÓ REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO. **Instrução Normativa N° 02 – Cpdct / Prppg / Ufpr**. Curitiba: Universidade Federal do Paraná, 2018. Disponível em: <<http://www.prppg.ufpr.br/site/pesquisa/etica-em-pesquisa/>>

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

GOMES, I. S.; CAMINHA, I. D. O. Guia para estudos de revisão sistemática: Uma opção metodológica para as ciências do movimento humano. **Movimento**, v. 20, n. 1, p. 395–411, 2014.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos da metodologia científica**. 8 ed. São Paulo: Atlas, 2017.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico. (24ª Edição)**. São Paulo: Cortez, 2016.

GILSON VOLPATO. **Dicas para redação científica**. 4. ed. [s.l.] Best Writing, 2016.

THOMAS, J. R.; NELSON, J. K. **Métodos de pesquisa em atividade física (6ª edição)**. São Paulo: Artmed, 2012



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: <b>INTRODUÇÃO A BIOMECÂNICA</b>				Código: BE0023		
Natureza: ( X ) Obrigatória ( X ) Optativa* *Optativa para o Curso de Biomedicina	( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: - Anatomia Aplicada à Educação Física ou BA071	Co-requisito: -		Modalidade: (X) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ___*C.H. EaD			
<b>CH Total: 30</b> <b>CH semanal: 02</b>	Padrão (PD): 15	Laboratório (LB): 15	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00	Extensão (EXT): 00	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00			
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC) *indicar a carga horária que será à distância.</b>						
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>						
Estudo das variáveis mecânicas e modelos aplicados ao movimento humano. Identificação de aspectos musculoesqueléticos e neuromecânicos envolvidos nos processos de geração de força e movimento.						
<b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:</b> Prof. Dr. Julimar Pereira						
<b>Assinatura:</b> _____						

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.





Ministério da Educação  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
Setor de Ciências Biológicas  
Departamento de Educação Física

## Anexo da Ficha 1

Disciplina: Introdução à Biomecânica

Código: BE0023

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ENOKA, R. **Bases Neuromecânicas da Cinesiologia**. 2<sup>o</sup> ed. Manole, 1994.

HAMILL, J.; KNUTZEN, K. **Bases biomecânicas do movimento humano. IV Edição**. São Paulo: Editora Manole, 2015.

MCGINNIS, P.M. **Biomecânica do esporte e exercício**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ACKLAND, T.R.; ELLIOTT, B.C.; BLOOMFIELD, J. **Anatomia e Biomecânica Aplicadas no Esporte**. 2. ed. Barueri: Manole, 2011

CARR, G. **Biomecânica dos esportes**. São Paulo: Editora Manole, 1998.

HALL, S. **Biomecânica básica**. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2000

LIMA, C. S.; PINTO, R.S. **Cinesiologia e Musculação**. Porto Alegre: Artmed, 188p., 2006.

NORDIN, M.; FRANKEL, V.H. **Biomecânica Básica do Sistema Musculoesquelético**. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: <b>INTRODUÇÃO À ADMINISTRAÇÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA</b>						Código: BE0024	
Natureza: (X) Obrigatória ( ) Optativa		(X) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: (X) Presencial ( ) Totalmente EaD ( ) ____*C.H. EaD			
<b>CH Total: 60</b> <b>CH semanal: 04</b>	Padrão (PD): 60		Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00	Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00		Extensão (EXT): 00	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00			
<b>Indicar a carga horária semestral (em PD-LB-CP-ES-OR-PE-EFP-EXT-PCC)</b> <b>*indicar a carga horária que será à distância.</b>							
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Conhecimento, conceitos gerais e princípios básicos a respeito das teorias e métodos da organização e administração relacionados a gestão no campo da Educação Física.							
<b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:</b> _____							
<b>Assinatura:</b> _____							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: <b>Introdução à Administração na Educação Física</b>	Código: BE0024
--	----------------

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

BASTOS, F. C.; MAZZEI, L. C. **Gestão do Esporte no Brasil: desafios e perspectivas** In: BASTOS, F. C.; MAZZEI, L. C. *Gestão do Esporte no Brasil: desafios e perspectivas*. 1 ed. São Paulo: Ícone, 2012, v.1.

CHIAVENATO, IDALBERTO. **Introdução à Teoria Geral da Administração**. 9 ed. São Paulo: Manole, 2014.

MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. **Teoria Geral da Administração: da Revolução Urbana à Revolução Digital**. 8 ed. São Paulo: Atlas, 2017.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

AMARAL, Cacilda Mendes dos Santos; BASTOS, Flávia da Cunha. O gestor esportivo no Brasil: revisão de publicações no país. *Revista Intercontinental de Gestão Desportiva*, Rio de Janeiro, v. 5, n. 1, p. 68-78, jun. 2015

CARVALHO, Lúcia Maria Gadelha de. **INTRODUÇÃO À TEORIA GERAL DA ADMINISTRAÇÃO** Caderno Pedagógico para o curso Técnico em Administração. Maringá, 2008.

KOTLER, Philip.; KELLER, Kevin Lane. *Administração de marketing*. 14. ed. – São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012.

MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. *Fundamentos de Administração: manual compacto para cursos de formação tecnológica e sequenciais*. São Paulo: Atlas, 2004.

ROCHA, C.M.; BASTOS, Flávia da Cunha. *Gestão do esporte: definindo a área*. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte (Impresso)*, v. 25, p. 91-103, 2011.



## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: <b>PRIMEIROS SOCORROS</b>				Código: BE0025			
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular					
Pré-requisito: -		Co-requisito: -		Modalidade: ( ) Presencial ( ) Totalmente EaD ( X ) 15h – 50% *C.H. EaD			
<b>CH Total: 30</b> <b>CH semanal: 02</b>	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 00	Campo (CP): 00		Estágio (ES): 00	Orientada (OR): 00	Prática Específica (PE): 00
	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 00	Extensão (EXT): 00	Prática Como Componente Curricular (PCC): 00				
<b>EMENTA (Unidade Didática)</b>							
Desenvolver habilidades para o atendimento de primeiros socorros em urgência e emergência à indivíduos acidentados ou acometidos de mal súbito.							
<b>Chefe de Departamento ou Unidade equivalente:</b> _____							
<b>Assinatura:</b> _____							

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.



## Anexo da Ficha 1

Disciplina: Primeiros Socorros	Código: BE0025
--------------------------------	----------------

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

FLEGEL, M.J. Primeiros socorros no esporte. 4ª ed. Manole, 2012.

NAEMT. Atendimento Pré-Hospitalar ao Traumatizado. 9ª ed., Artmed, 2020

OLIVEIRA, A.C.; SILVA, E.S.; MARTUCHI, S.D. Manual do Socorrista. 1ª ed. Martinari, 2013.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

BERGERON, B. Primeiros Socorros. 2ª ed. Atheneu, 2007.

MARTINS, H. S. Emergências Clínicas. 9ª ed, Manole, 2001.

OLIVEIRA, B.F.M.; PAROLIN, M.K.F.; TEIXEIRA Jr., E.V. Trauma: Atendimento Pré-hospitalar. 2ª ed. Atheneu, 2007

ROSALES, S. Manual de Primeiros Socorros e Prevenção de Grandes Catástrofes e Terremotos. 1ª ed. Dinalivro, 2002.

SIMON, R.R. Emergências Ortopédicas. 6ª ed. McGraw-Hill, 2013.