

**Projeto de extensão:**

***“Fisiodivulgando: iniciativas didáticas para aproximar a Fisiologia e a saúde da sociedade”***

**MATERIAL DIDÁTICO**

**Título: Quebra-cabeça da pobreza menstrual**

**Autora-data:** Maria Eduarda Rizzardi de Lima - agosto de 2024.

**Orientador:** Prof. Dr. Marcelo Picinin Bernuci.

**Tipo/objetivo:** o objetivo principal do jogo é educar os jogadores sobre a pobreza menstrual e seus impactos através de uma atividade lúdica e colaborativa. Ao responder a perguntas sobre o tema e selecionar as peças corretas para montar um quebra-cabeça, os jogadores compreenderão melhor as consequências da falta de acesso a produtos de higiene e serviços básicos, assim como as alternativas disponíveis para substituição dos absorventes. A experiência visa despertar a consciência e a responsabilidade social dos participantes, incentivando a discussão e a ação para combater essa realidade.

**Tema geral:** o jogo aborda a questão crítica da pobreza menstrual, uma realidade que afeta milhões de meninas e mulheres ao redor do mundo. Este jogo educativo visa sensibilizar os participantes sobre as dificuldades enfrentadas por aqueles que não têm acesso adequado a produtos de higiene menstrual, espaços seguros para realizar sua higiene e informações sobre saúde feminina. Ao explorar este tema de forma interativa, os jogadores aprenderão sobre os impactos sociais e de saúde da pobreza menstrual, promovendo empatia e conscientização.

**Competências e habilidades segundo a BNCC:**

**Competência geral**

Relativo ao no. 1 - “Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva”.

Relativo ao no. 8 - “Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.”

**Língua Portuguesa - Unidade Temática Oralidade –**



**\*ensino fundamental –**

Relativo à *competência específica* no. 3 - “Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação”.

-“(EF15LP13) Identificar finalidades da interação oral em diferentes contextos comunicativos (solicitar informações, apresentar opiniões, informar, relatar experiências etc.)”.

-“(EF69LP13) Engajar-se e contribuir com a busca de conclusões comuns relativas a problemas, temas ou questões polêmicas de interesse da turma e/ou de relevância social”.

**\*ensino médio –**

- Relativo à *competência específica* no. 2 - “Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitando as diversidades e a pluralidade de ideias e posições, e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando o autoconhecimento, a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza”.

-“(EM13LP27) Engajar-se na busca de solução para problemas que envolvam a coletividade, denunciando o desrespeito a direitos, organizando e/ou participando de discussões, campanhas e debates, produzindo textos reivindicatórios, normativos, entre outras possibilidades, como forma de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade, pelo consumo consciente e pela consciência socioambiental”.

**Ciências da natureza - Unidade Temática Vida e Evolução –**

**\*ensino fundamental –**

Relativo à *competência específica* no. 8 - “Agir pessoal e coletivamente com respeito, autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza para tomar decisões frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários”.



-(EF08CI08) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso”.

-(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas, etc) são necessários para a manutenção da saúde”

**\*ensino médio –**

Relativo à *competência específica* no 2. – “Analisar e utilizar interpretações sobre a dinâmica da Vida, da Terra e do Cosmos para elaborar argumentos, realizar previsões sobre o funcionamento e a evolução dos seres vivos e do Universo, e fundamentar e defender decisões éticas e responsáveis”.

-(EM13CNT207) Identificar, analisar e discutir vulnerabilidades vinculadas às vivências e aos desafios contemporâneos aos quais as juventudes estão expostas, considerando os aspectos físico, psicoemocional e social, a fim de desenvolver e divulgar ações de prevenção e de promoção da saúde e do bem-estar”.

Relativo à competência específica no. 5 - “Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade”

-(EM13LGG503) Vivenciar práticas corporais e significá-las em seu projeto de vida, como forma de autoconhecimento, autocuidado com o corpo e com a saúde, socialização e entretenimento”

### Itens para o jogo:

Cartas de perguntas:

- Um conjunto de cartas com perguntas numeradas de 1 a 6. Cada carta deve conter uma pergunta relacionada à pobreza menstrual.

Peças de resposta:

- Conjunto de peças ilustrativas ou palavras que representam as respostas para cada pergunta. Cada pergunta tem três peças de respostas corretas que devem ser escolhidas pelos jogadores.

Tabuleiro do quebra-cabeça:

- Um tabuleiro onde as peças de resposta serão colocadas. O tabuleiro deve ter espaços específicos para cada peça, e ao final do jogo, quando todas as respostas estiverem corretas, o quebra-cabeça se revelará completo, mostrando uma mensagem importante.



#### Instruções do Jogo:

- Um conjunto de instruções que explicam as regras, a dinâmica, e o objetivo do jogo. As instruções devem ser claras para que todos os jogadores possam entender facilmente como participar.

#### Caixa organizadora:

- Uma caixa ou compartimento para armazenar as cartas, peças de resposta, e o tabuleiro de forma organizada, facilitando o transporte e a preparação do jogo.

#### Preparação:

##### Divisão dos jogadores:

- Forme grupos de até 6 jogadores, garantindo a participação de todos.

##### Preparação das cartas e peças:

- Organize as cartas de perguntas com os números virados para cima.
- Disponha as peças de resposta ao alcance de todos.

##### Montagem do tabuleiro:

- Coloque o tabuleiro do quebra-cabeça no centro da área de jogo.

##### Instruções Iniciais:

- Explique as regras, a dinâmica do jogo e o objetivo aos participantes.

##### Material Necessário:

- Cartas de perguntas numeradas
- Peças de resposta (ilustrações ou palavras)
- Tabuleiro do quebra-cabeça
- Instruções do jogo

**Como jogar:** até 6 jogadores participam para responder a perguntas e montar um quebra-cabeça que revela uma mensagem final. As cartas com perguntas estão numeradas e viradas para baixo no início do jogo. Cada jogador, em sua vez, escolhe uma carta, lê a pergunta e seleciona 3 peças de resposta que considera corretas. Essas peças são colocadas no tabuleiro do quebra-cabeça. O próximo jogador repete o processo com uma nova carta, e assim por diante, até que todas as perguntas tenham sido respondidas. No final, as respostas são verificadas. Se todas estiverem corretas, o quebra-cabeça será montado corretamente, revelando a mensagem oculta. Esta mensagem final serve para reforçar a importância da conscientização e ação contra

a pobreza menstrual.

**Conteúdo:** o jogo explora os seguintes tópicos através de perguntas e respostas:

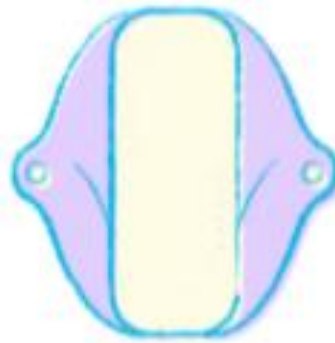
1. O que é pobreza menstrual?  
Peças de resposta:  
Falta de acesso a itens de higiene pessoal;  
Falta de locais adequados para realizar a higiene pessoal;  
Falta de informações e conhecimento sobre a saúde da mulher.
2. Quem sofre de pobreza menstrual?  
Peças de resposta:  
Meninas e mulheres em situação de vulnerabilidade;  
Meninas e mulheres que vivem em situação de rua;  
Mulheres encarceradas.
3. Quais são as consequências da pobreza menstrual para a saúde?  
Peças de resposta:  
Infecção;  
Dor;  
Doença.
4. Quais são as consequências sociais da pobreza menstrual?  
Peças de resposta:  
Evasão escolar;  
Discriminação  
Vergonha.
5. Quais as maneiras incorretas de substituir o absorvente?  
Peças de resposta:  
Miolo de pão;  
Papel higiênico;  
Pano.
6. Quais as maneiras corretas de substituir o absorvente?  
Peças de Resposta:  
Coletor menstrual;  
Calcinha absorvente;  
Absorvente de pano.



Imagens para confecção:













#### Referências:

MANN, S.; BYRNE, S. K. Period Poverty from a Public Health and Legislative Perspective. **International journal of environmental research and public health**, 20(23), 7118, 2023. <https://doi.org/10.3390/ijerph20237118>

-MARÍ-KLOSE, M.; JULIÁ, A.; ESCAPA, S.; GALLO, P. (2023). Period poverty and mental health in a representative sample of young women in Barcelona, Spain. **BMC women's health**, 23(1), 201. <https://doi.org/10.1186/s12905-023-02328-w>

