



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GENÉTICA
CENTRO POLITÉCNICO - JARDIM DAS AMÉRICAS - CAIXA
POSTAL 19071 - CEP 81531-980 - CURITIBA, BRASIL 41 3361
1587 PPG-GEN@UFPR.BR



CO MISSÃO PRÓPRIA DE AUTOAVALIAÇÃO PPG-GEN

Documento de Autoavaliação e Planejamento Estratégico 2020-2021

COMISSÃO PRÓPRIA DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPG-GEN

1- Missão

Desenvolver, conduzir e implementar um instrumento avaliativo capaz de realizar um diagnóstico claro e preciso das potencialidades e fragilidades do PPG-GEN, afim de nortear o planejamento estratégico e tomada de decisões que implicarão na para consolidação do programa de pós-graduação.

2 - Integrantes

- Prof. Dr. Daniel Pacheco Bruschi (Coordenador PPG-GEN)
- Profa. Dra. Daniela Morais Leme (Corpo Docente Permanente)
- Prof. Dr. Ricardo L. Souza (Corpo Docente Permanente)
- MsC. Saritha Suellen Lopes da Silva (Aluno Doutorado PPG-GEN)
- Dra. Lorena Carolina Peña (Egresso PPG-GEN)
- Roberto Sentone (Corpo técnico-Administrativo)

3 - Dimensões Avaliativas

O processo de autoavaliação deverá considerar cinco dimensões: (i) proposta, ensino e aprendizagem, (ii) produção de conhecimento científico, (iii) internacionalização, (iv) inovação e transferência do conhecimento e (v) impactos e relevância social. Essas dimensões perfazem pontos estratégicos do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e Plano Nacional de Pós-Graduação da CAPES (PNPG/CAPES).

4 - O processo de Autoavaliação

O processo de autoavaliação do PPG-GEN envolve a participação de docentes, discentes, egressos, técnicos e membros da comunidade externa, mas que tem participação efetiva no mesmo, como os supervisores internacionais de nossos estudantes em seus estágios no exterior e locais de atividades de nossos egressos. A visão desses distintos públicos nos permitirá traçar um panorama mais completo dos impactos que o PPG-GEN está tendo na formação de recursos humanos e na sua inserção na sociedade.

O processo será gradual e cumulativo, de forma que a comunidade acadêmica possa estar sensível à reflexão profunda dos aspectos que tange a Pós-graduação. Por se tratar de um processo, tal comissão prevê ações em sequência, resultando na tomada de decisões que por consequência, resultarão no ganho de qualidade do programa.

5 -Instrumentos

A autoavaliação se dará por consulta a comunidade do PPG-GEN por meio de formulários considerando sua percepção sobre programa. Serão elaborados formulários específicos para cada público (discentes, docentes e participantes externos). A partir desses formulários exploratórios, a CPA aprofundará os diagnósticos dos temas apontados como fragilidades do programa. Para tal, a CPA terá acesso aos dados internos da secretaria, relatórios anuais de produção do programa e individual de cada docente. Com base nesses dados, a CPA irá sugerir quais serão os indicadores de qualidade que deverão ser considerados pelo PPG-GEN e definir quais os tipos de ações podem ser implementados para atender essas demandas.

Para as potencialidades indicadas pelos formulários, a CPA irá correlacionar quais as ações tomadas pelo PPG-GEN resultaram nesse ganho de qualidade e avaliar sua ampliação.

6 -Coleta de dados

Como fonte de dados, foram considerados: (i) dados diretos, obtidos a partir da plataforma de gestão academia (SIGA), indicadores do portal do egresso e dados da plataforma Sucupira, (ii) dados indiretos, coletados a partir de formulários de autoavaliação sobre a percepção de docentes e discentes e participantes externos sobre o programa e (iii) avaliação quadrienal anterior (2013-2016) e dados da avaliação quadrienal de Meio Termo da CBI.

7 - Etapas do Processo

O processo de autoavaliação iniciou no ano de 2019 e será finalizado no primeiro trimestre de 2021, conforme o cronograma abaixo. Assim, a coleta Sucupira 2019 terá uma prévia dos trabalhos da CPA e a finalização dos dados será referente ao final do quadriênio e entrega final do relatório do programa em 2021. A nova composição da CPA/PPG-GEN ocorrerá junto ao início do próximo quadriênio e acompanhará o curso ao longo desse.

Etapa	2019		2020			2021
	2ºtrim	3ºtrim	1º trim	2ºtrim.	3ºtrim	1ºtrim
1 – Atribuição da Comissão Própria de Autoavaliação (CPA/PPG-GEN)						
2- Desenvolvimento da proposta de autoavaliação						
3- Análise da avaliação do último quadriênio e das ações tomadas pelo programa para resolução dos problemas						
4- Análise do documento de área CBI/CAPES;						
5 – Análise exploratória da percepção dos discentes, docentes e participantes externos						
6- Análise dos dados de coleta Sucupira, dados internos do programa e designação dos indicadores de qualidade da do Programa;						
7 – Seminário de apresentação e discussão dos resultados;						
8- Delineamento do planejamento estratégico.						
9- Avaliação do instrumento de autoavaliação						
10 – Designação da CPA/PPG-GEN para próximo quadriênio						

8 - Relatório de Atividades e resultados

8.1 Coleta e análise de dados 2017-2020

A análise preliminar dos dados do PPG-GEN, considerando os anos que compreendem a avaliação (2017-2020), partiu da análise das recomendações do Comitê de Área no relatório do quadriênio anterior, da análise exploratória junto à comunidade do PPG-GEN e dos dados coletados até o momento desse quadriênio.

Os quadros a seguir sumarizam as principais potencialidades e fragilidades observadas, análise das medidas que vem sendo tomadas para a resolução dos problemas identificados (Quadro 1



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GENÉTICA
CENTRO POLITÉCNICO - JARDIM DAS AMÉRICAS - CAIXA
POSTAL 19071 - CEP 81531-990 - CTBA, BRASIL 41 3361 1587
PPG-GEN@UFPR.BR



e 2). Para as potencialidades, a CPA conseguiu reconhecer efetividade da postura adotada pelo programa ao longo desse quadriênio (Quadro 1).

Quadro 1: Análise dos pontos fortes e tendências de crescimento do PPG-GEN no período de 2017-2019/II. Os dados coletados foram analisados comparativamente com o relatório Sucupira no quadriênio anterior e os dados do presente quadriênio apresentados no Seminário de Meio Termo da CBI/CAPES.

Item avaliado	Impactos positivos observados	Ações que contribuíram para tal resultado
(i) Estrutura, ensino e aprendizagem		
Regime didático do PPG-GEN: quantidade de disciplinas e capacidade das disciplinas formar os alunos nos conteúdos gerais de Genética	Docentes e discentes avaliaram positivamente as disciplinas na formação dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Readequação das literaturas e mentas das disciplinas - Readequação da metodologia das aulas, incluindo metodologias alternativas de ensino. - Criação de novas disciplinas optativas para suprir as demandas de cada linha de pesquisa.
Rigidez nas disciplinas e avaliações dos alunos em disciplinas	90% dos discente e egressos consideram que as disciplinas obrigatórias contribuem efetivamente em sua formação	<ul style="list-style-type: none"> - Realização de avaliações formais nas disciplinas do núcleo básico do programa
Mecanismos de acompanhamento estudantil por meio do Simpósio da Pós-Graduação em Genética (SPOG)	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento da qualidade dos projetos de pesquisa nos últimos anos - Manutenção do TMT do programa 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega e apresentação de relatórios anuais de progressão de projetos de discentes; - Apresentação e arguição pública dos projetos de pesquisa e obrigatoriedade de participação dos alunos em 100% das atividades do evento; - Avaliação do discente no SPOG como critério para a manutenção das bolsas
(ii) Produção de conhecimento científico		
Produção discente do PPG-GEN representa 70% da produção total do PPG-GEN (em relação a área CBI)	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento quantitativo e qualitativo da produção discente em relação a avaliação quadrienal anterior; - O PPG-GEN exibiu maior índice de produção discente entre todos os programas da CBI nos dados de Meio Termo CAPES (2019); - Praticamente toda a produção docente está relacionada com aluno de pós-graduação; 	<ul style="list-style-type: none"> - Maior exigência nos exames de qualificação de doutorado, incluindo a necessidade de submissão do manuscrito; - Exigência de um artigo científico publicado ou dois submetidos, relacionados à tese para solicitação de defesa de doutorado;
Crescimento do impacto dos artigos produzidos pelo programa em relação ao quadriênio anterior	<ul style="list-style-type: none"> - Maior número de produções totais > A4 - Maior número de produção discente > A4 	<ul style="list-style-type: none"> - Maior exigência nos exames de qualificação de doutorado, incluindo a necessidade de submissão do manuscrito. - Exigência de um artigo científico publicado ou dois submetidos, relacionados à tese para solicitação de defesa de doutorado;

Crescimento do número de docentes participantes de corpo editorial de revistas, agências de fomento	- Docentes do NP participam de Comitês editoriais, e de agências de fomento	- Inclusão desse critério na pontuação durante o processo de credenciamento e reconhecimentos
Crescimento do número de pareceres emitidos pelos docentes do PPG-GEN a revistas científicas.	- Praticamente todos os docentes emitiram pelo menos um parecer em revista científica no ano de 2019	- Inclusão desse critério na pontuação durante o processo de credenciamento e reconhecimentos
Aumento do número de projetos de pesquisa contemplados por editais de pesquisa (incluindo edital FUNPAR, CNPq, Fundação Araucária)	- Todos os grupos de pesquisa captaram recurso financeiro de alguma agência de suporte (CNPq, FA, Fullbright (Incluindo editais internos UFPR/FUNPAR) - Aumento do número de docentes integrado projetos de MCTI/INCT	
(iii) Internacionalização		
Mobilidade de alunos para realização de estágios em docência	- Aumento significativo do número de discentes que realizaram doutorado sanduíche no exterior. - Aumento do número de discentes contemplados com bolsas DAAD, Fulbright, PRINT/CAPES	- Flexibilização dos créditos e do exame de qualificação para discentes realizarem doutorados sanduíche;
Aumento da produção científica com participação internacional	- Aumento do número de artigos com co-autoria de colaboradores internacionais no PPG-GEN	- Incentivo à formalização dos convênios internacionais; - Incentivo ao ingresso no programa CAPES/PRINT
(iv) Inovação e transferência do conhecimento		
- Crescimento do número de convênios com empresas/indústria durante o quadriênio	- Aumento da capacidade de captação de recursos; - Aumento da produção técnica	- Incentivo à formalização de convênio tripartite (Laboratório/UFP/Empresa)
Penetrabilidade do programa nos cursos de graduação do setor	- Aumento da participação de discentes de graduação na produção do programa; - Aumento do número de professores contemplados com bolsas no PIBIC - Aumento na procura por vagas em exames de seleção	- Obrigatoriedade do corpo docente do programa orientar alunos de PIBIC, monografia, TCC
Laboratórios Integrados de Genética Humana (LIGH)	- Captação de recursos para pesquisa no departamento - Integração com o SUS permite a geração de bancos de dados de amostras para projetos de pesquisa do setor - Participação de discentes e docentes na prestação de serviços no nível de pós-graduandos	
Consolidação da linha de Educação Científica	- Integração entre o PPG-GEN e graduação	- Consolidação do Laboratório de educação Científica - Estágio em Docência amplamente integrado nos cursos de graduação

	- Integração do PPG-GEN com a Secretaria Municipal de Educação	
(v) Impactos e relevância social		
Inserção do PPG-GEN no ensino básico	- Aumento significativo da percepção das carências de aprendizagem em Genética de professores e de alunos da rede de ensino pública	- Incentivo a consolidação da linha de Educação Científica - Curso de extensão (RENEDEL, Desenrolando a Genética) - Curso de especialização em Ensino de Genética para professores
Eventos de extensão	- Captação de recursos humanos para o PPG-GEN - Integração do PPG-GEN no ensino básico	- Incentivo a consolidação da linha de Educação Científica - Curso de extensão (RENEDEL, Desenrolando a Genética)

Quadro 2: Análise das fragilidades e indicação de metas e ações previstas para serem implementadas pelo PPG-GEN a curto prazo. Os dados coletados (2017-2019) foram analisados comparativamente com o relatório Sucupira no quadriênio anterior e os dados do presente quadriênio apresentados no Seminário de Meio Termo da CBI/CAPES.

Itens avaliados	Meta	Ações	Medidas de curto prazo
(i) Proposta, ensino e aprendizagem			
Necessidade de readequação das linhas de pesquisa do PPG-GEN	- Atualizar as linhas de pesquisa no contexto da Genética - Aumentar a capacidade de dar visibilidade aos seus temas principais de pesquisa do departamento	i. Seminários de docentes para apresentação dos principais projetos de pesquisa em andamentos e temática geral dos grupos de pesquisa ii. Discussão das novas linhas iii. Aprovação das linhas de pesquisa	i. 2019/II ii. 2020/II iii. 2020/II
Regularidade no processo de credenciamento e recredenciamento de docentes	- Regularizar o processo de recredenciamento de docentes no quadriênio.	i. Normativa de recredenciamento de corpo docente ii. Definir calendário específico para os processos de credenciamento e recredenciamento para o quadriênio	i. 2019/I ii. 2019/II, 2020/II
Estabilizar corpo docente do programa (flutuações no NP)	- Consolidar o corpo docente permanente do PPG-GEN;	i. Consolidar a participação dos docentes recém-contratados na instituição	i. a qualquer momento

	-Promover reavaliação sistemática do corpo docente frente a critérios bem definidos pelo programa;	ii. Promover a participação de novos docentes na coorientação de alunos em docentes já estabelecidos no PPG-GEN	ii. 2017/I
(ii) Produção de conhecimento científico			
Número de artigos científicos nos extratos superior da classificação	- Aumentar a média de artigos científicos publicados em revistas de maior impacto	i. Incluir como critério para defesa de tese de doutorado um artigo científico publicado em extrato >A4 ii. Incluir pontuação docente como critério para distribuição de recursos PROAP iii. Condicionar abertura de vagas em exames de seleção à proporção de trabalhos publicados com participação discente nos dois anos anteriores a cada processo. iv. Realização de editais de auxílio a publicação em revistas de alto impacto utilizando recursos próprios da captação do PPG-GEN	i. 2021/I ii. 2021/I iii. 2021/II iv. 2020/II
Média de produção científica do corpo docente	- Aumentar a média de publicações do corpo docente (NP+PC)	i. Incluir como critério para defesa de tese de doutorado um artigo científico publicado em extrato >A4 ii. Incluir pontuação docente como critério para distribuição de recursos PROAP iii. Condicionar abertura de vagas em exames de seleção à proporção de trabalhos publicados com participação discente nos dois anos anteriores a cada processo.	i. 2021/I ii. 2021/I iii. 2021/II
Dificuldades na obtenção de publicações de discentes em nível de mestrado	- Aumentar o quantitativo de trabalhos originados do curso de mestrado	i. Incluir tempo para publicação de resultados de mestrados para alunos que continuam no PPG-GEN como critério para concessão de bolsas de doutorado ii. Condicionar abertura de vagas em exames de seleção à proporção de trabalhos publicados com participação discente nos dois anos anteriores a cada processo. iii. Condicionar homologação de título de mestre mediante comprovante de aceite de publicação	i. 2020/I ii. 2021/II iii. 2021/I
Falta de padronização dos PTTs do PPG-GEN, o que dificulta a capacidade coleta de dados e de seus impactos;	- Estabelecer os componentes básicos para que as produções geradas possam ser enquadradas dentro das classificações de PPT CAPES; - Incluir na proposta de cada PTT uma avaliação do impacto gerado pelo produto	i. Tornar público e discutir o documento do grupo de trabalho CAPES ii. Desenvolvimento de ficha técnica para coleta dos PTTs iii. Normativa de regulamentação da pontuação de PTT no processo de credenciamento/recredenciamento;	i. 2019/I ii. 2019/ II iii. 2019/II

Uso restrito de equipamentos de caráter multiusuário	- Plataforma de equipamentos multiusuários PPG-GEN	i. Criar plataforma de gestão de equipamentos compartilhados ii. Concorrência a editais do FDA/UFPR (Fundo de Desenvolvimento Acadêmico) para manutenção de equipamentos multiusuários; iii. Apresentação de propostas como programa a editais de fomento destinados à equipamentos	i. 2020/I ii. 2020/II, 2021/I e II iii. a qualquer momento
Captação de recursos de pesquisa	- Aumentar o número de projetos de pesquisa contemplados em editais	i. Estímulo à formação de pesquisa em rede entre os docentes do PPG-GEN para submissão de propostas; ii. Candidatura de projetos temáticos de pesquisa.	i. de acordo com demanda ii. de acordo com demanda
(iii) Internacionalização			
Participação de docentes em projetos do PRINT/CAPES	- Aumentar o número de docentes com demandas em CAPES/PRINT	i. Apresentar as demandas por vagas ao Comitê Gestor CAPES/PRINT UFPR de docentes que não puderam ser inseridos na primeira edição do programa ii. Incentivar a formalização dos convênios internacionais para facilitar o ingresso de docentes que não parti param da primeira edição do programa	i. 2019/II ii. 2019/II
Formalização das parcerias internacionais via Agência internacional UFPR para facilitar o acesso dos discentes aos programas de intercâmbio acadêmico	- Ter todas as colaborações internacionais consolidadas em convênio interinstitucionais;	i. Incentivar a formalização dos convênios internacionais	i. 2019/II
Transferência dos conhecimentos e da tecnologia advinda dos contatos internacionais dos alunos e das missões de trabalho, pós-doutorados dos docentes do PPG-GEN no contexto do programa	- Apropriar-se dos ganhos metodológicos adquiridos nos intercâmbios acadêmicos;	i. Prover seminário interno de internacionalização para difusão dos conhecimentos obtidos entre os alunos	i. 2021/I
Atuação pouco efetiva dos colaboradores externos dentro do programa, com a participação em bancas, seminários. As interações se restringem um grupo de pesquisa ou laboratório específico.	- Aumentar o contato dos pós-graduando e docentes com os parceiros internacionais do PPG-GEN; - Ter maior participação dos colaboradores externos nas avaliações de alunos e projetos do programa	i. Criação de duas salas de aula virtual do PPG-GEN ii. Criação da disciplina remota “Temas contemporâneos de Genética” com participação dos colaboradores internacionais	i. 2019/II ii. 2020/I iii. 2020/I (disciplina)

		iii. Oferecimento de disciplinas bilaterais (ofertadas para alunos do PPG-GEN e das universidades estrangeiras parceiras	piloto com University of Washington/ UW) 2020/II – oferecimento de disciplinas bilaterais
(iv) Inovação e transferência do conhecimento			
Apesar de tendência ascendente, pouca interação na interface com empresa	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar o estímulo à produção científica e inovação, com imersão de alunos em projetos vinculados à indústria - Incluir temáticas de empreendedorismo e inovação - Estimular pesquisas com desenvolvimento tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> i. Abertura de vagas para credenciamento de pesquisadores com comprovada competência científica e vinculados à empresa/indústria ii. Estimular que pesquisadores inseridos nos setores produtivos participem de coorientação formal de alunos; iii. Abertura de disciplina relacionada ao empreendedorismo e inovação iv. Incluir pontuação de produtos técnicos de alto impacto na pontuação docente. 	<ul style="list-style-type: none"> i. 2020/II ii. 2019/I iii. 2020/II iv. 2020/
Pouca interação com setores privados da sociedade	- Aumentar a interação com setor privado da sociedade através do oferecimento de cursos e treinamentos de equipes por demanda.	i. Criação do “Programa de modernização do PPG-GEN”, Convênio PPG-GEN/FUNPAR/UFPR	i. 2019/II
(v) Impactos, visibilidade e relevância social			
Ações de popularização da ciência ainda estão restritas a poucos grupos de pesquisa	- Desenvolver uma ferramenta interna de divulgação científica para criação de conteúdos de popularização do conhecimento científico.	<ul style="list-style-type: none"> i. Criação da disciplina teórico/práticas de Metodologias de Educação científica ii. Destinação de uma sala para abrigar o Laboratório de Educação Científica 	<ul style="list-style-type: none"> i. 2020/I ii. 2019/II
Divulgação dos resultados obtidos pelos projetos de mestrando e doutorando	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar a divulgação dos resultados de pesquisas de alunos e docentes na forma de vídeos curtos. - Ter 100% dos laboratórios com suas páginas atualizadas e com ampla divulgação 	<ul style="list-style-type: none"> i. Criação do Canal do PPG-GEN no YouTube para disponibilização das defesas públicas de teses e dissertações ii. Criar um modelo uniformizado de informações necessárias para as páginas de cada laboratório de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> i. 2019/II ii. 2019/II



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
 SETOR DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
 PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GENÉTICA
 CENTRO POLITÉCNICO - JARDIM DAS AMÉRICAS - CAIXA
 3361 1587 PPG-GEN@UFPR.BR



POSTAL 19071 - CEP 81531-990 - CTBA, BRASIL 41

		iii. Vincular toda a página de laboratório/grupo de pesquisa ao site do PPG-GEN	iii. 2020/II
Conteúdo e atualização do site do PPG-GEN	<ul style="list-style-type: none"> - Atualizar o conteúdo e as informações do site do PPG-GEN - Garantir maior divulgação das atividades do PPG-GEN - Divulgar as linhas de pesquisa e os projetos que estão sendo executados, principais resultados 	<ul style="list-style-type: none"> i. Montar uma Comissão de alunos e docentes responsável pela manutenção do site PPG-GEN iii. Inclusão de um <i>release</i> de cada dissertação e tese como norma para entrega da versão final da tese 	<ul style="list-style-type: none"> i. 2019/II ii. 2019/II



8.2 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO - Ações de médio e longo prazo

Foram identificadas fragilidades que podem ser solucionadas com a adoção de ações de fácil execução ainda nesse quadriênio (ações de curto prazo) e recomendadas ao Colegiado de curso. Como o processo de Autoavaliação requer a participação efetiva da comunidade na tomada de decisões e na construção de um planejamento futuro, seminários de discussão dos dados coletados irão fundamentar a construção do conjunto de ações de médio e longo prazo que poderão ser adotadas para que o programa consiga atender a todos os indicadores de qualidade apresentados pela CPA.

Na ocasião dos dados coletados no período de 2107-2019, a CPA-PPG-GEN elegeu como ações prioritárias de médio e longo prazo a consolidação do corpo docente do programa. A reestruturação do corpo docente iniciada no presente quadriênio deve se dar pelo processo natural de estabelecimento dos novos grupos de pesquisa e como forma de possibilitar melhores condições de trabalho ao grupo, o PPG-GEN projeta para o futuro:

(1) Ampliação do uso de equipamentos compartilhados pelo PPG-GEN através da criação da Plataforma Multiusuária

1.1 Demandas por equipamentos

Frente a disponibilidade restrita verba para aquisição e manutenção de equipamentos, o PPG-GEN tem levantado as demandas coletivas dos docentes e definido ordem de prioridades para aquisição de equipamentos. O programa tem assim somado forças para a concorrência nesses editais aumentando as chances de sucesso.

São equipamentos de demanda imediata para o PPG-GEN equipamentos primordiais para atender as principais linhas de pesquisa do programa: (1) leitor de placa de ELISA, (2) Servidor para análise e processamento de dados, (3) Termociclador de Tempo-Real, (4) Fotomicroscópio de Epifluorescência.

1.2 Gestão de equipamento

O colegiado definiu um comitê gestor para o projeto “DESENVOLVIMENTO, IMPLANTAÇÃO E GERENCIAMENTO DA PLATAFORMA MULTIUSUÁRIA ONLINE DE EQUIPAMENTOS DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GENÉTICA”. Tal comitê de docentes é responsável por:

- Desenvolver e implantar uma plataforma de gerenciamento de equipamentos multiusuária com interface disponível online permitindo o amplo acesso de equipamentos de uso compartilhado;
- Gerenciar o cadastro de usuários, frequência de utilização e agendamento dos serviços;
- Desenvolver manuais de utilização adequada dos equipamentos e garantir a ampla divulgação a sua comunidade usuária;
- Realizar a manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos;
- Gerenciar o treinamento e permitir o acesso de usuários de equipamentos;
- Prospectar editais e outras fontes de captação de verbas para ampliar as estruturas multiusuárias a disposição do PPG-GEN;

(2) Convênio: Programa de modernização da infraestrutura do Programa de Pós-Graduação em Genética da UFPR (12/2019 - 12/2023)

O PPG-GEN estabeleceu em 2019 um convênio com a FUNPAR para melhorar a captação e gestão de recursos financeiros próprios do PPG-GEN. O convênio intitulado “Programa de modernização da infraestrutura do Programa de Pós-Graduação em Genética da UFPR” (SICOV 56/2019) é enquadrado de acordo com a Lei 8.958/94 e suas alterações. A formalização do convênio foi um passo importante para viabilizar ações futuras do PPG.

Por esse convênio, recursos captados pela inscrição em processos seletivos, em cursos e treinamentos ministrados por docentes e alunos, bem como a realização de eventos, são revertidos para o uso do PPG-GEN, acordo com áreas prioritárias apontadas no Plano de Trabalho. Para isso são consideradas as metas estabelecidas pelo PDI/UFPR para a pós-graduação, nos eixos de (i) internacionalização (metas 16 e 23), (ii) infraestrutura de laboratórios de pesquisa (meta 17) e (iii) aumento do número de publicações em revistas de impacto e visibilidade de PPG (meta 19 e 22).

Assim, os recursos captados serão empregados para demandas do próprio PPG. Esse convênio, pioneiro na UFPR, visa facilitar o emprego desses recursos em ações que promovam a participação de discente e docentes em eventos científicos (congresso, simpósios, workshops, etc.) nacionais e internacionais, auxílios a publicações em revistas de relevância e alto impacto, melhoria das estruturas multiusuárias e de auditórios e salas de aula do PPG-GEN. Essas ações irão permitir maior visibilidade do PPG-GEN em âmbito nacional e internacional e atenderão aos objetivos estratégicos do PDI da UFPR no que tange o sistema de pós-Graduação da UFPR.

(3) Capacitação e atualização de recursos humanos do Programa

Considerando a renovação do corpo docente, o PPG-GEN otimizado a participação de docentes em estágios pós-doutorais e participações em programas de pesquisador-visitante. O PPG-GEN tem mapeado dentro dos grupos de pesquisa com baixo envolvimento em atividades de internacionalização e priorizado nas recomendações de afastamento. O departamento de Genética tem se mostrado bastante sensível as recomendações do programa.

(4) Estabelecimento de projetos em rede



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GENÉTICA
CENTRO POLITÉCNICO - JARDIM DAS AMÉRICAS - CAIXA
POSTAL 19071 - CEP 81531-990 - CTBA, BRASIL 41 3361 1587
PPG-GEN@UFPR.BR



Considerando a diversidade de competências, o aumento de colaborações entre os docentes de diferentes grupos/linhas de pesquisa, o programa planeja para os próximos anos a criação de projetos temáticos dentro do PPG-GEN com o objetivo de otimizar a produção científica de alto impacto e a captação de recursos.