

BANCA EXAMINADORA DO CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS, PARA PROVIMENTO DE UMA (01) VAGA NA CARREIRA DO MAGISTÉRIO SUPERIOR, CLASSE DE ADJUNTO A, NÍVEL I, REGIME DE TRABALHO DE 40 (QUARENTA) HORAS SEMANAIS COM DEDICAÇÃO EXCLUSIVA, VINCULADA AO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO SETOR DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS, ÁREA DE CONHECIMENTO: PRÁTICAS CORPORais CONTEMPORÂNEAS EDITAL Nº 405/2024—PROGEPE

EDITAL Nº 04/2025 – DEDFIS/BL

CONVOCAÇÃO E DEMAIS ORIENTAÇÕES PARA A PROVA PRÁTICA

Candidatos não eliminados na prova escrita estão convocados para participar da Prova Prática:

MICHAELA CAMARGO; MARCELA ALMEIDA ZEQUINÃO; DANIELE CRISTINA CARQUEIJEIRO DE MEDEIROS e RIQUELDI STRAUB LISE

A Comissão Julgadora do Concurso Público, consubstanciada na Resolução 66A/16-CEPE, torna público as candidatas aprovadas na Prova Escrita, lista de pontos, critérios e convocação para sorteio de ponto da Prova Prática, conforme segue:

Prova prática- 8 de abril 2025 das 13:00 horas às 14:00 horas;

A prova prática será iniciada com a realização do sorteio de ponto pelo primeiro (a) candidato (a) dos inscritos e logo imediatamente todos farão a produção, por escrito, de uma proposta de aula prática. Serão disponibilizadas folhas pautadas para a produção do texto e rascunho. A resposta definitiva deverá ser entregue apenas em um dos lados da folha, e no máximo de 2 laudas com identificação do nome completo do candidato. Após a finalização da produção da aula, a banca recolherá as provas e as 14:30 será realizada a leitura desta produção.

Pontos prova prática:

1. Desafios da sociedade contemporânea no universo da Educação Física: elementos conceituais e temas transversais.
9. Práticas corporais contemporâneas na Educação Física: mercado de trabalho, diretrizes e atuação profissional.
10. A escolarização de práticas corporais contemporâneas na Educação Física: características e propostas metodológicas.

Situação-Problema do ponto 1. Desafios da sociedade contemporânea no universo da Educação Física: elementos conceituais e temas transversais

Área de Conhecimento: Práticas Corporais Contemporâneas na Educação Física



Em conformidade com as normativas nacionais e institucionais que determinam a integração de atividades extensionistas à matriz curricular dos cursos de graduação, a UFPR regulamentou a curricularização da extensão por meio da Resolução nº 86/2020-CEPE. Para implementar as Atividades Curriculares de Extensão (ACEs), o Departamento de Educação Física firmou um convênio com a Secretaria Municipal do Esporte, Lazer e Juventude de Curitiba, com o objetivo de desenvolver um programa voltado à oferta de práticas corporais que promovam a inclusão social de jovens em situação de vulnerabilidade.

O lazer, o esporte, a saúde e a educação são direitos sociais, garantidos pela Constituição Federal (Brasil, 1988). No entanto, devido às condições socioeconômicas, muitas e muitos jovens e demais moradoras/es da comunidade prioritária do projeto enfrentam dificuldades de acesso a espaços de lazer seguros e a atividades que favoreçam à formação integral. Ademais, há desafios ligados a temas transversais às práticas corporais que afetam a participação e a permanência de jovens nesses projetos, tais como gênero, raça, etnia, deficiência, religiosidade e sexualidade.

Diante dos desafios apresentados, e com base nas políticas públicas atuais para o esporte e o lazer no Brasil, nas diretrizes de formação da Educação Física vigentes e nos pressupostos da atuação profissional em contextos sociais vulneráveis, elabore uma **atividade prática** atendendo as especificações a seguir:

- A turma do curso de graduação que realizará a atividade possui 35 estudantes;
- A disciplina articula o ponto sorteadoo com os princípios da extensão universitária;
- A atividade proposta consistirá no planejamento, por parte das/os estudantes, de um projeto de práticas corporais em parceria com os projetos sociais, visando à inclusão social e ao fortalecimento comunitário.
- A atividade, a ser redigida na forma de relatório circunstanciado, deve contemplar os seguintes aspectos:

Objetivos: definir habilidades e competências que os/as estudantes devem desenvolver.

Metodologia: descrever como a atividade será conduzida, incluindo a conexão entre os princípios da extensão universitária e comunidade, no contexto dos projetos sociais de esporte e lazer.

Estratégias de ensino: detalhar de que forma a atividade vai preparar os/as estudantes para identificar e compreender as demandas do mercado de trabalho e propor estratégias de atuação da/o profissional de Educação Física no contexto dos projetos sociais de esporte e lazer.

Materiais/ instrumentos/ equipamentos: citar os materiais e/ou equipamentos e/ou instrumentos necessários para a atividade, que podem ser utilizados no espaço de prática sugerido.

Integração entre práticas corporais e temas transversais: propor estratégias para abordar questões relacionadas aos marcadoreis sociais da diferença (gênero, raça, etnia, sexualidade, deficiência, entre outros) dentro das práticas corporais.

Instrumentos de avaliação: estabelecer estratégias de avaliação do aprendizado dos/a alunos/as no contexto da extensão e no que se refere ao impacto do projeto na comunidade atendida.

Durante a redação do relatório circunstanciado, ilustre como a atividade pode fortalecer a formação dos/as estudantes do curso de Educação Física da UFPR, por meio de experiências extensionistas que dialogam com a realidade local.



Situação-Problema do ponto 10. A escolarização de práticas corporais contemporâneas na Educação Física: características e propostas metodológicas

Área de Conhecimento: Práticas Corporais Contemporâneas na Educação Física

Seguindo orientações do CNE e as diretrizes curriculares vigentes para cursos de graduação em Educação Física, a UFPR oferece a formação em licenciatura e em bacharelado. Inicialmente, o estudante cursa as disciplinas de formação geral e depois faz a escolha pela etapa de formação específica que deseja seguir: bacharelado ou licenciatura. Diante disso, é ciente que você poderá atuar em disciplinas formativas para a licenciatura, sua prática pedagógica precisa estar alinhada com as demandas da Educação Básica. Atualmente, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é o documento que orienta os currículos da Educação Básica.

A universidade possui acordo de cooperação técnica para que os estudantes do Curso de Licenciatura em Educação Física possam realizar ações formativas em escolas públicas da região metropolitana de Curitiba. A Escola Municipal Anjos de Luz, localizada em uma área urbana com grande diversidade cultural e forte presença de manifestações juvenis contemporâneas, tem buscado ressignificar o componente curricular da Educação Física no Ensino Fundamental II, com o objetivo de ampliar o repertório corporal dos estudantes e torná-lo mais alinhado às realidades e interesses das juventudes atuais.

Durante reuniões pedagógicas, a equipe docente identificou que práticas corporais como danças urbanas, parkour, skate, capoeira contemporânea, jogos eletrônicos com interfaces corporais (como Just Dance ou Ring Fit Adventure), entre outras, fazem parte do cotidiano dos alunos, mas não têm sido sistematicamente exploradas nas aulas de Educação Física. Por isso, a equipe diretiva propôs o desenvolvimento de uma sequência didática com foco na escolarização dessas práticas.

Face ao exposto, e com base nas políticas públicas atuais para a educação no Brasil e nas diretrizes de formação em Educação Física, apresente uma **atividade prática**, atendendo as especificações a seguir:

- A turma do curso de graduação que realizará a atividade possui 35 alunos;
- A disciplina articula o ponto sorteado com a abordagem de aprendizagem em serviço;
- A atividade proposta consistirá no planejamento, por parte dos estudantes, de uma proposta para o ensino de uma das práticas corporais citadas, no Ensino Fundamental II.
- A atividade, a ser redigida na forma de relatório circunstanciado, deve contemplar os seguintes aspectos:

Objetivos: definir habilidades e competências que os/as estudantes devem desenvolver.

Metodologia: descrever como a atividade será conduzida, incluindo a conexão entre as práticas da cultura juvenil e a BNCC.

Estratégias de ensino: detalhar de que forma a atividade vai preparar os/as estudantes para atuar com o ensino das práticas corporais na Educação Básica, garantindo sentido pedagógico, intencionalidade educativa e articulação com os documentos curriculares nacionais (como a BNCC).



Situação-Problema do Ponto 9: Práticas Corporais na Educação Física: mercado de trabalho, diretrizes e atuação profissional

Área de Conhecimento: Práticas Corporais Contemporâneas na Educação Física

No curso de Educação Física da UFPR, diversas disciplinas que trabalham com a temática em questão adotam a abordagem de **aprendizagem em serviço**, na qual os/as estudantes desenvolvem atividades práticas em contextos reais de atuação profissional.

A universidade possui uma parceria com uma Unidade Básica de Saúde (UBS) para a implementação de um programa de **práticas corporais** focado, prioritariamente, na promoção da saúde. Atualmente, a Unidade Básica de Saúde enfrenta dificuldades na adesão dos usuários aos projetos terapêuticos, além de desafios relacionados à atuação de profissionais de Educação Física no campo da saúde pública, especialmente no entendimento quanto à organização do trabalho em equipes multiprofissionais.

Diante dos desafios apresentados, e com base nas políticas públicas atuais para a saúde no Brasil, nas diretrizes de formação da Educação Física vigentes e nos pressupostos do trabalho centrado em equipes multiprofissionais, elabore uma **atividade prática** atendendo as especificações a seguir:

- A turma do curso de graduação que realizará a atividade possui 35 alunos;
- A disciplina articula o ponto sorteado com a abordagem de aprendizagem em serviço;
- A atividade proposta consistirá no planejamento, por parte dos estudantes, de um projeto de práticas corporais na UBS parceira, a ser executado pela equipe multiprofissional que atua no local.
- A atividade, a ser redigida na forma de relatório circunstanciado, deve contemplar os seguintes aspectos:

Objetivos: definir habilidades e competências que os/as estudantes devem desenvolver.

Metodologia: descrever como a atividade será conduzida, incluindo a conexão entre teoria e prática no contexto da UBS.

Estratégias de ensino: detalhar de que forma a atividade vai preparar os/as estudantes para identificar e compreender as demandas do mercado de trabalho e propor estratégias de atuação do profissional de Educação Física no campo da saúde pública.

Materiais/ instrumentos/ equipamentos: citar os materiais e/ou equipamentos e/ou instrumentos necessários para a atividade, que podem ser utilizados no espaço de prática sugerido.

Realização das práticas corporais em saúde: integrar as práticas corporais ao contexto dos projetos terapêuticos da UBS e adaptá-las às necessidades da comunidade.

Instrumentos de avaliação: estabelecer estratégias de avaliação do aprendizado em serviço dos/a alunos/as e o impacto da atividade na UBS e na comunidade atendida.

Durante a redação do relatório circunstanciado, ilustre como a atividade pode fortalecer a formação dos estudantes do curso de Educação Física da UFPR, por meio de experiências práticas no campo da saúde que dialogam com a realidade local.

Materiais/ instrumentos/ equipamentos: citar os materiais e/ou equipamentos e/ou instrumentos necessários para a atividade, que podem ser utilizados no espaço de prática sugerido.

Realização das práticas corporais na Educação Básica: integrar as práticas corporais da cultura dos jovens a BNCC e às especificidades do contexto escolar.

Instrumentos de avaliação: estabelecer estratégias de avaliação do aprendizado em serviço dos/a alunos/as e o impacto da atividade na escola atendida.

Durante a redação do relatório circunstaciado, ilustre como a atividade pode fortalecer a formação dos estudantes do curso de Educação Física da UFPR, por meio de experiências práticas na Educação Básica que dialogam com a realidade local.

Critérios de avaliação da prova prática:

- Definição do objetivo e conteúdo da aula
- Definição das habilidades ou competências a serem desenvolvidas
- Desenvolvimento das atividades propostas
- Metodologia utilizada
- Recursos utilizados (materiais, equipamentos e instrumentos)
- Avaliação e critérios de avaliação da aula
- Reflexões proporcionadas a partir das atividades
- Referencial teórico

Leitura do relatório circunstaciado da prova prática - 8 de abril 2025 início às 14:30 horas;

Será realizada sessão pública com gravação de áudio e vídeo para a leitura do relatório circunstaciado da prova prática. É vedado aos candidatos assistir às provas dos demais (candidatos), inclusive à leitura de relatório da prova prática (se houver), com exceção da leitura da prova escrita;

Divulgação do resultado da prova prática – 8 de abril 2025 às 17:00 horas;

Dayana C. S. Santos
Profa. Dayana Brunetto Carlin dos Santos
Presidenta


Profa. Dra. Cassiana Panissa Gabrielli
Secretária / Relatora